**Рабочая программа**

**«Профилактика девиантного поведения среди подростков**

**«Путь к себе»».**

**Выступление в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**13.10.2022**

Понкратова И.Г.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 24

г. Тамбов

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств [1].

Проблема работы педагогов с детьми, относящихся к группе риска - одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность данной программы обусловлена, с одной стороны, наличием детей «группы риска» в школе, с другой стороны, недостаточной разработанностью этой проблемы в современной науке.

**Цель программы:**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни [2].

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**Задачи программы:**

Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом [2].

Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры [5].

1. Тесное взаимодействие с семьёй.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

**Формы работы**: групповая работа, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Диагностические методики:

* выявление уровня тревожности;
* социометрия;
* выявление уровня агрессивности;
* цветовой тест М. Люшера;
* уровень общения;
* тип темперамента;
* акцентуированные черты характера;
* выявление отношений подростка с классом;
* методика «Недописанный тезис».

**Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 10 - 16 лет. Курс рассчитан на 28 коррекционных занятий (по 1 часу в неделю) и разные формы групповых занятий в классах, где обучаются «трудные» дети.

**Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2022-2023 учебного года.

**Этапы реализации программы:**

Первый этап – организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся).

Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Список использованных источников**

1**.** Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2007.

2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: регуляция психики. СПб.: Детство-пресс, 2003.

3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2018.

5. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогика. 2009. № 5. С. 43.

6. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. Волгоград: Учитель, 2005.