**Рабочая программа учителя-логопеда в образовательном учреждении**

**в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов,**

**учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Малащенко Е.В.

учитель-логопед МАОУ СОШ № 24

г. Тамбов

В последнее время наблюдается рост детей с задержкой психического развития. При поступлении в школу у детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с задержкой психического развития отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима создание целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа является обязательной частью коррекционно-развивающей области, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития [1]. Она предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими задержку психического развития с 1-го по 4 классы.

Задачи рабочей программы:

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

- формирование и развитие собственной активности ребенка, инициативы, любознательности;

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

- развитие зрительно-моторной координации;

- обучение игровым действиям с предметами [2].

 Методы и приемы, используемые при обучении: наглядно-демонстрационные, словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа), практические (упражнения, моделирование), игровые (лексико-грамматические игры).

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: упражнениям с мячом, бизиборд, лабиринты, пальчиковая гимнастика [3].

Планируемые результаты.

Личностные результаты: положительного отношения к школе и учебной деятельности; представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.); этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий; потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми; знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Регулятивных: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом; сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда); определять пути и средства достижения учебной цели; с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); работать в определённом темпе; применять знания в новых ситуациях.

Познавательных: ориентироваться в учебных пособиях; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций; с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных: внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда; понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции; целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия; соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба); пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии; обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением; применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда. оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате обучающиеся получат возможность научиться:

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий». Соотносить звуки с соответствующими звуками.

4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

5. Уметь выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.

7. Знать пространственно-временные представления

8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.

9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

**Список использованных источников**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiia
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе //Дефектология. 2006. № 4. С. 11-14.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М; 2004. 184 с.