**Влияние мелкой моторики на формирование речевых способностей**

**детей с задержкой психического развития**

**первого класса (вариант 7.2).**

**Выступление на методическом совете учителей-дефектологов**

**образовательных организаций г. Тамбова** **в форме питчинга**

Степанова А.С.

учитель-логопед МАОУ СОШ № 35

 г. Тамбов

Речь имеет в жизни огромное значение. Развитие речи приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Речь является одним из самых мощных факторов и стимулов в развитии ребенка.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с нарушениями в развитии речи. Эти нарушения связаны, прежде всего, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые нарушения возникают в раннем возрасте, их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

В чем же заключается взаимосвязь мелкой моторики и развития речи? М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев [3].

С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга [4].

Выдающийся ученый И.П. Павлов придавал большое значение тактильным ощущениям, доказывая, что они формируют речевой центр. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление [2].

 Упражнения на развития мелкой моторики у младших школьников используются в начале занятия, как организационный момент. Отводиться не более 3 мин на выполнение задания в прописи, в соответствии с изучением речевого материала.

Для младших школьников, имеющих нарушениями в развитии, хорошо подходит развитие графических навыков. Выполняя игровые упражнения пособия «Говорящий карандашик», младшие школьники будут тренироваться в произношении трудных звуков. А также познакомятся с первыми навыками письма, позволят настроить ученика на занятие [3]. Пальчиковые игры, моделирующие окружающий предметный мир ребенка, при умелом их включении в контекст различных занятий и режимных моментов могут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией.

Таким образом, ребенок с ЗПР настраивается на занятие, отрабатывает речевой материал, через работу двигательных анализаторов совершенствует развитие мелкой моторики.

В ходе проведения индивидуального логопедического занятия с младшим школьником с задержкой психического развития в работу в качестве физкультминутки включаются элементы игр на развитие мелкой моторики.

В своей работе использую множество игр на развитие мелкой моторики. Самая любимая игра детей - игра с прищепками. Ученикам предлагается с помощью бельевой прищепки соединить, например фигуру и ее тень, «накормить животных» и т.д. Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме [5].

Шнуровка - один из видов развивающих игр для детей. Отличительная черта игры - наличие шнурка и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка. В своей практике применяю крупные «бусины», которые помещаются в непрозрачный мешок, и по команде педагога на ощупь нужно найти ту или иную фигуру.

В психологии хорошо известно исследование М.В. Фоминой, которая установила зависимость между уровнями развития речи и мелкой моторики: чем больше развита мелкая моторика, тем совершеннее активная речь ребенка. Такая зависимость объясняется тем, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно этот факт навел ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает на развитие активной речи не меньшее влияние, чем непосредственное речевое общение ребенка и взрослого.

В кабинете непосредственно используется доска Монтессори и доски на развитие межполушарного взаимодействия.

Используются для развития межполушарных связей коры головного мозга.

Левое полушарие отвечает за логику и анализ.

Правое полушарие отвечает за образное мышление, креативность и целостность восприятия.

Налаженное взаимодействие двух полушарий позволяет качественно воспринимать и обрабатывать полученную информацию. Обмен информации между полушариями происходит через мозолистое тело, которое можно очень успешно развивать как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

Пока детки маленькие, есть прекрасная возможность для того, чтобы активизировать оба полушария и обеспечить ребёнку лёгкое восприятие, долгосрочную память, яркое воображение, железную логику, развитие мелкой моторики, координации движения рук, усидчивость, улучшить процессы чтения и письма.

Доска неподвижна! (Самый лёгкий рисунок – круг, самый сложный - лабиринт).

Ребёнок берёт два бегунка и вставляет их в начало лабиринта, и передвигает их по лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой, а затем проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала по часовой стрелке, затем - против.

Таким образом, в работу включаются оба полушария головного мозга, и происходит их взаимодействие. Кроме этого, такие упражнения влияют на синхронизацию работы глаз и рук, этим обеспечивается включенность в работу обоих полушарий головного мозга.

Заключительный этап логопедического занятия происходит с применением мячей су- джок. Речевой материал отрабатывается с применением мячей, в виде массажа кистей. Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

Успех человека зависит от постоянного движения, развития моторной среды. Мелкая моторика - основа мелких движений при письме, ручном труде. Научно доказана связь между развитием моторики и уровнем речевого развития.

**Список использованных источников**

1. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи. М.: Аверсэв, 2003. 16 с.
2. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / - 3-е изд. Минск: Амал фея, 2008. С. 368.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224 с.
4. Сухомлинский В.А. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат. М., 2012.

5. Фомина М.В. Игры с бельевыми прищепками // Дошкольная педагогика. 2006. № 9, 10.