**Буккроссинг как один из методов вовлечения родителей**

**в коррекционно-развивающий процесс.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

Копылова М.А.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

Общеизвестно, что количество дошкольников с речевыми нарушениями с каждым годом растет. Для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, этот вопрос является актуальным, так как в детском саду существуют категории детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, с которыми мы занимаемся на логопункте. Все вы знаете, что детям с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием присуща ограниченная подвижность артикуляции, смазанность речи, слабая выразительность речи, ее нечеткость.

Общеизвестно также, что во многом результативность коррекционно-логопедической работы зависит от степени заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в исправлении речи, от того, насколько четко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей) [1].

Идея буккроссинга, на наш взгляд, очень подходила к решению проблем речевого развития детей и вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Возникла она в начале прошлого учебного года и продолжается в этом учебном году. В движении «Буккроссинг» изначально участвовали дети и родители старших групп, за которыми закреплены учителя-логопеды.

Почему мы решили использовать движение «Буккроссинг»? Постоянная занятость родителей (законных представителей) приводит к тому, что дети испытывают дефицит родительского внимания. Им покупают такие игрушки, которые могут их занять надолго. В том числе это различные гаджеты, компьютерные игры, бесконтрольный просмотр телевизора. Такие занятия увлекают ребенка, но научить его правильно говорить не могут. К сожалению, многие родители (законные представители) не считают нужным читать книги своим детям, зачастую просто поговорить с ребенком о прошедшем дне. А ведь все мы знаем, что правильная речь формируется только в диалоге. Поэтому мы – учителя-логопеды решили использовать движение «Буккроссинг» в своей коррекционно-логопедической работе.

Что же такое Буккроссинг?

Буккроссинг – это социальное движение «книголюбов» [2]. Оно возникло в 2001 году в США по инициативе специалиста по интернет технологиям Рона Хорнбейкера и постепенно стало набирать обороты в России. Основной смысл этого движения заключается в том, что любители чтения оставляют прочитанные книги в специально оговоренных местах для того, чтобы ими смогли воспользоваться другие последователи этого движения. Берешь книгу, читаешь ее, приносишь обратно, и ее берет следующий читатель. Буккроссинг может применяться со старшего дошкольного возраста.

С помощью приобщения детей и их родителей к чтению художественной литературы мы решаем одну из основных задач речевого развития дошкольников.

**Цель:** приобщение родителей (законных представителей) к прочтению художественных произведений для помощи в коррекции речи детей.

**Задачи:**

* повысить качество произносительной стороны речи детей;
* развивать связную речь детей;
* повышать интерес родителей (законных представителей) к совместному чтению книг с детьми.

Для достижения поставленной цели и задач, с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи были проведены родительские собрания и индивидуальные консультации.

**На родительских собраниях затрагивались следующие темы:**

* «Буккроссинг как новая форма приобщения детей и родителей к источнику знания».
* «Влияние книги на речевое и психическое развитие детей».
* «Ценность традиции семейного чтения для ребёнка с нарушением речи».
* «Знакомство родителей с библиотекой, созданной движением буккроссинга в ДОУ».

**Тематика консультаций была следующей:**

* «Стихи К.И. Чуковского как помощник в автоматизации и дифференциации звуков».
* «Стихи А.А. Усачева «Любопытная Варвара», «Фантазёр» как помощники в автоматизации звука [р]».
* «Автоматизация звуков с помощью стихов С.Я. Маршака».
* «Рассказы Н.И. Сладкова для развития слоговой структуры слова дома».
* «Рассказы Е.И. Чарушина и Л.Ф. Воронковой для развития слоговой структуры слова дома».
* «Книги К.И. Чуковского, С.Я. Маршака для помощи в развитии речи детей».
* «Автоматизация шипящих звуков дома с помощью сказки Г. М. Цыферова «Пушистый барашек».
* «Автоматизация шипящих звуков дома с помощью рассказа В.В. Головякина «В шкафу».
* «Рассказ В.А. Осеевой «Пёрышко» как помощник в автоматизации шипящих звуков».

Реализация движения буккроссинг в нашем ДОУ позволила вовлечь родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в коррекционно-развивающий процесс, что способствовало более успешной автоматизации звуков.

**Список использованных источников**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. <https://www.maam.ru/detskijsad/-inovacionaja-tehnologija-bukrosing-kak-sredstvo-dlja-detei-i-priobschenija-doshkolnikov-k-hudozhestvenoi-literature.html>