**Пакет методических рекомендаций для педагогов по эффективному взаимодействию с родителями в современном образовании.**

**Выступление на профессиональном нетворкинге**

**в рамках методического совета учителей-дефектологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**24.11.2023**

Старостина Я.А.

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

г. Тамбов

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности образовательной организации невозможно без эффективного сотрудничества родителей и педагогов.

Обязательным условием успешности коррекционно-развивающего воздействия является способность педагога организовать отношения с родителямивоспитанников в форме активного взаимодействияи в процессе совместной деятельности максимально помочь ребенку. Очень важно сделать родителейактивными участниками педагогического процесса [1].

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. В связи с этим система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна представлять собой  систему педагогического сопровождения детско-родительских отношений в условиях ДОУ.

Систему взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) целесообразно выстраивать поэтапно.

На первом этапе педагогам необходимо познакомить родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрыть и рассмотреть возможность совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного учреждения, рабочей программы «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», визитной карты ДОО должны быть нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это современенная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития, получают информацию о работе с детьми.

На втором этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, организацию исследовательской, проектной деятельности целесообразно проводить на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. Педагогам рекомендуется помнить, что родители – партнеры по общению, и важно осуществлять к ним подход как к субъектам воспитания, не учить, а помогать родителям, воспитывать собственных детей.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Для того чтобы вызвать у родителей интерес к детскому саду недостаточно прочитать им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Родители должны принимать самое активное участие в жизни детей своей группы и всего детского сада. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников [2].

Наглядно-тематические уголки для родителей, выставки, стенды, оформленные в ДОУ, заинтересуют современной тематической информацией по вопросам воспитания, здоровья, безопасности детей. В них могут входить:

* памятки
* буклеты
* газеты и журналы, освещающие жизнь детей в детском саду, транслирующие

лучший опыт семейного воспитания, содержащие рубрики: «Это интересно», «Важно знать» и т.д.

* образовательные маршруты выходного дня, проведения каникул
* медиатека

Совместную деятельность педагогов и родителей желательно организовывать через:

* проектную деятельность
* фестивали
* акции
* творческие гостиные
* вечера вопросов и ответов
* праздники
* собрания-встречи и т.д.

Педагогам дошкольного учреждения важно помнить о том, что все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть:

* эстетично оформлены
* содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой

информации быстро пропадет

* оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на

цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы)

* содержание предлагаемого материала должно волновать и быть действительно интересно большинству родителей

На помощь современному педагогу, заинтересованному в повышении качества дошкольного образования, приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Использование в организации деятельности педагога с родителями компьютерных технологий позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей к участию в коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Так, во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказать компьютерные презентации, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям педагог получает возможность представить родителям воспитанников не только основные теоретические сведения о дошкольном образовании, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада. Современные возможности использования программы PowerPoint позволит педагогу познакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка [3].

С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОУ рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение online. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

* телемост (возможно его проведение между семьями разных возрастных групп с целью передачи опыта семейного воспитания)
* телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи. Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютере проходят одновременно, что влечёт ограничение по времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно)
* дистанционные телеконференции (в чат-конференции работа педагога или родителя в роли ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим. Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников данный вид конференции более предпочтителен, так как большинство дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет)
* создание информационно-методического журнала online (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
* создание сайта детского сада (на сайте родители получают возможность познакомиться с особенностями коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).

С целью повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества работы педагогу необходимо постоянно поддерживать в себе интерес к новым педагогическим технологиям и научным разработкам, находиться в непрерывном поиске идей

Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога по вопросам выстраивания взаимодействия с родителями позволяют:

* демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото
* использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю
* совмещать индивидуальную и групповую форму работы с родителями
* быстро доводить информацию до родителей
* оперативно получать обратную связь от родителей

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями рекомендуется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

В процессе реализации данных форм позволяет решать следующие коррекционно-педагогические задачи:

* повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы
* вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс
* создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями
* повысить ответственность родителей за результативность коррекционно-развивающего процесса

Педагоги ДОУ могут порекомендовать родителям воспитанников детского сада следующую подборку сайтов:

**7я.ру** – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей. Можно получить ответы на многие интересующие вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс.

**«Академия родителей»** – обсуждаются волнующие родителей вопросы, связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием детей. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

**Семейка –** ежедневный интернет-журнал для всей семьи.

**Портал Детский сад.Ру** ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

**Сайт Воспитатель** ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов специального дефектологического дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, так как все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

При координации работы педагогу нужно применять дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании и помощи своему ребенку. Наша задача – помочь семье в воспитании детей, при этом не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая белее полную реализацию ее коррекционно-воспитательных функций.

**Список использованных источников**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. М.: Сфера, 2015.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2012.

3. Зубова Е.В. Особенности психологического состояния родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями ОВЗ <http://www.vashpsixolog.ru./>

4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М., 2018.

5. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2013.

6. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: ВЛАДОС, 2011.

7. Ткачёва В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М..: Книголюб, 2018.