**Психологический баттл**

**как средство повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Выступление в рамках методического совета  
педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Тамбова  
21.10.2022**

Хромова И.П.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка»

г. Тамбов

Термин баттл [4] заимствован из английского языка («battle») и переводится на русский как «сражение», «бой», «поединок», «состязание». Первые подобные соревнования проводили американские рэперы, поочередно читавшие свои произведения в попытке завоевать право называться лучшим среди соперников. Постепенно баттлы стали использоваться повсеместно среди творческой молодежи.

Свою популярность баттл приобрел в музыкальных конкурсах, затем танцевальных, юмористических. Сейчас баттлы распространены и в интернете: широкая сфера использования позволяет участникам прислать свои работы в виде фотографий, рисунков, песен, стихов, видеороликов и клипов, после чего происходит голосование и выбор победителя [9].

В образовательную сферу баттл также проник: педагогические баттлы проводят не только удаленно с помощью интернет-площадок [5], но и в образовательных учреждениях [6,7] среди педагогов [1], студентов, учеников [2], воспитанников [3]. Такие соревнования устраиваются перед публикой и позволяют продемонстрировать превосходство над соперниками в разных сферах.

Своеобразие **психологического баттла** как конкурса среди педагогов-психологов состоит не только в повышении качества работы участников, но и в реализации творческого потенциала.

**Целью** использования психологического баттла является повышение компетентности педагога в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в современных условиях образования.

**Задачи**:

- Активизация мыслительной деятельности участников.

- Распространение опыта работы.

- Раскрытие творческого потенциала.

- Оптимизация межличностных отношений.

В зависимости от итоговых предпочтений, результатов баттл может быть [9]:

* нейтральным, когда используется для разогрева соревнующихся и зрителей. Результаты не фиксируются;
* заказным, когда происходит по просьбе зрителей или выступающего. Настоящей битвой не считается;
* турнирным, когда игра ведется до тех пор, пока не останется наисильнейший – победитель.

Участниками психологического баттла могут быть не только педагоги-психологи, но и другие педагоги. Форма организации баттла допускает участие как одиночных соперников, так и командные соревнования. В психологическом баттле одиночные соперники выступают по заранее обозначенной теме, но отстаивают разные взгляды на проблему. В таких соревнованиях победителем становится тот, за кого проголосовало наибольшее количество зрителей.

Следует отметить некоторые сложности психологического баттла одиночных соперников. Научный подход к психологическому исследованию личности и коллектива, широкий взгляд на проблему с позиций разных научных школ и междисциплинарных подходов, словом, все многообразие психолого-педагогической деятельности затрудняет однозначный выбор победителя в баттле. Условием выбора победителя в психологическом или педагогическом баттле становится большая эффективность, привлекательность, доступность его выступления по сравнению с соперником. Также для оценивания баттла жюри можно составить список критериев оценки или зрители могут оценивать путем передачи своего голоса победителю.

Тем не менее, психологический баттл среди одиночных участников дает возможность каждому творчески, нестандартно подойти к выступлению и распространению собственного опыта.

Коллективное участие в баттле, как и другие командные соревнования, содействует развитию дружеских связей единомышленников, а психологическая направленность способствует расширению знаний и опыта психолого-педагогической деятельности, повышению квалификации и совершенствованию мастерства.

Таким образом, участие в психологическом баттле является средством повышения профессиональной компетентности, распространения инновационного опыта, сплочения коллектива.

**Список использованных источников**

1. Акпаева С.Э. Педагогический баттл среди педагогов ДО «Битва мастеров».

URL:http://mmc.che.edu54.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=955&Itemid=0 (дата обращения 06.10.2022).

1. Гаврилова О.М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2. С. 8.

URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27522 (дата обращения: 06.10.2022).

1. Гетманова Ю. Н., Курлаева Е.А. Здоровьесбережение в ДОУ посредством проведения тематических батлов.

URL: http://doshkolnik.ru/zdorove/23074.html?ysclid=l8wqhu59aq993724289 (дата обращения 06.10.2022).

1. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» Института русого языка им В.В. Виноградова РАН.

URL: https://orfo.ruslang.ru/abc/part/be?start=8082&end=8382 (дата обращения 06.10.2022)

1. Педагогический Batlle.

URL: https://vk.com/wall-191152738\_4514?ysclid=l80mzgngt9374558142 (дата обращения: 06.10.2022).

1. Педагогический баттл победителей конкурсов профессионального мастерства «Воспитание дошкольника в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики».

URL: https://pedagog13.edurm.ru/news-joom/1137-pedagogicheskij-batl-pobeditelej-konkursov-professionalnogo-masterstva-vospitanie-doshkolnika-v-epokhu-globalnykh-preobrazovanij-perspektivy-uspeshnye-praktiki?ysclid=l8wqmjk693501754696 (дата обращения 06.10.2022).

1. Педагогический баттл «Креативная педагогика».

URL:https://www.gouhpk.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=2577%3A-l-r-&Itemid=69&ysclid=l8wqjda34h698140584 (дата обращения 06.10.2022).

# Пономарева Е. Баттл как образовательный формат.

# URL: https://novator.team/post/1401?ysclid=l8k9emz6a907162931 (дата обращения 06.10.2022).

1. Хофф А. Что такое баттлы: виды, направления и разновидности баттлов.

URL: https://psiheya-market.ru/stati/muzyka/chto\_takoe\_batly\_vidy\_napravleniya\_i\_raznovidnosti\_batlov?ysclid= l8u6kjolzp448478755 (дата обращения 06.10.2022).

Приложение

**Психологический баттл на тему**

**«Коллектив как средство развития»**

**Ход баттла**

*Ведущий:* Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами проведем психологический баттл – увлекательную игру, помогающую в процессе командного общения расширить для себя информацию, касающуюся темы «Коллектива как средство развития».

Все участники делятся на две команды.

Ну что ж, мы начинаем!

**Разминка** (*не оценивается*)

Ведущий зачитывает командам загадки.

1. Когда в каком-то месте

Вдруг оказались вместе

Предметы или люди,

То что же в целом будет?

А вот мое задание –

Дай «кучке» той название. …(*группа*)

2. На каком языке говорят молча? …(*язык жестов)*

3. Что одному не под силу то легко ...(*коллективу*)

4.Чтобы сплотить коллектив

И повысить эффективность его работы

Мудрые психологи и коучи

Проявляют много заботы…

Позавидовал бы любой викинг

Комплексу действий … (*тимбилдинг*)

5.Доброжелательность и доверие,

взаимопомощь и развитие, -

слова хотя и банальные в карьере

Но являются частью психологической ...(*атмосферы*)

**Первый раунд**

**1. Приветствие**. Задача команд в течение 2 минут придумать такое название своей команды, чтобы оно сочетало в себе тему заседания методического совета «Коллектив, как средство развития личности»

*За приветствие команды получают максимум 2 балла.*

**2. Заменить одним словом.**

*Ведущий:* В слаженном коллективе важны качества личности каждого из участников. О каких качествах идет речь?

Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор. ..( миролюбивый)

Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности…. (ответственный)

Человек, любящий трудится. … (трудолюбивый)

Человек, у которого доброе сердце. …(добросердечный)

Человек, всегда готовый помочь . …(отзывчивый)

Человек, который знает свои недостатки. …(самокритичный)

Кто быстрее даст правильный ответ, тому присуждается 1 балл.

*Максимум 6 баллов каждой команде.*

**3. «Пойми меня»**

От одной команды выбирается один участник, который будет отгадывать слова. Остальные участники его команды по очереди должны объяснять ему содержание слов, не используя однокоренные. В течении двух минут.

Затем задание выполняет другая команда.

Побеждает та команда, игрок которой отгадает больше слов. *За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу*

Слова для первой команды:

Педагогика, родители, дружба, отношения, игра, традиции, мнение, проблемы, работа, эмоции.

Слова для второй команды:

Воспитание, администрация, ценности, возраст, цель, роль, контроль, решение, жизнь, общение.

**Второй раунд**

**1. Пропущенное слово.**

*Ведущий:* На тему коллектива и личности в нем было сказано немало слов. Вставьте пропущенные слова в цитаты.

Каждой команде по очереди дается одна цитата или поговорка. За правильный ответ 1 балл. *Максимум 3 балла.*

1.Коллектив – это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. В. А. Сухомлинский.

2.Коллектив является воспитателем личности. Антон Макаренко.

3.Никакая иная сила не сделает человека великим и мудрым, как это делает сила труда – коллективного, дружного, свободного. Максим Горький.

4.Лишь в людях себя познать способен человек. И.Гете

5.Умей работать в коллективе. Уметь работать в коллективе – это, в первую очередь, правильно воспринимать критику и не стесняться критиковать ошибки другого. Н.Д. Зелинский

6.Согласие крепче каменных стен. (Поговорка)

**2. Сказки.**

*Ведущий:* В каких сказках речь идет о коллективе? Обоснуйте.

Каждой команде по очереди дается пара сказок. За правильный ответ 1 балл.*Максимум 3 балла.*

1.Колобок или Теремок.

2.Репка или Цветик-семицветик.

3.Крокодил Гена и его друзья или Серая шейка.

4.Сивка Бурка или Гуси-лебеди.

5.Бременские музыканты или По щучьему велению.

6.Приключения Чипполино или Красная Шапочка.

**Третий раунд**

**Личность и коллектив. Продолжите ситуации.**

Каждой команде по очереди дается карточка с ситуацией. За правильный ответ 2 балла.*Максимум 4 балла.*

1.В детском саду медосмотр, сотрудников очень много. Светлана стоит в очереди. К ней подходит сотрудница из другого корпуса и просит пропустить ее вперед. Светлана спешит, поэтому отказывается уступить. Сотрудница спрашивает: «И что я, по-вашему, должна два часа здесь стоять?»

Что Светлане ответить, чтобы сохранить место в очереди и не развить конфликт?

2.Новый мальчик в подготовительной группе слишком уж активный: постоянно всех дергает, дразнит, даже обижает иногда. Как дать ему понять, что его поведение не годится?

3.Выступления на утренниках Оксане из подготовительной группы даются с трудом. Например, сегодня она читала стихотворение перед ребятами без запинки, но и без выражения, тихо, не очень ярко.

Как ей подсказать, что можно сделать?

4.Воспитатель часто жалуется на Сережу при нем же: «Он у нас такой медлительный».

Как подержать ребенка в такой ситуации?

*Жюри подсчитывает баллы и подводит итоги.*

**Бланк для жюри**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **max**  **в баллах** | ***1 Команда***  ***«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»***  ***название команды*** | ***2 Команда***  ***«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»***  ***название команды*** |
| **Первый раунд** | | | |
| 1. Приветствие. | 2 балла |  |  |
| 2. Заменить одним словом. | 6 баллов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. «Пойми меня» | 1балл за слово | ***1 Команда*** | **+/-** | ***2 Команда*** | **+/-** |
| Педагогика |  | Воспитание |  |
| Родители |  | Администрация |  |
| Дружба |  | Ценности |  |
| Отношения |  | Возраст |  |
| Игра |  | Цель |  |
| Традиции |  | Роль |  |
| Мнение |  | Контроль |  |
| Проблемы |  | Решение |  |
| Работа |  | Жизнь |  |
| Эмоции |  | Общение |  |
| Итого баллов |  | Итого баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Второй раунд** | | | |
| 1. Пропущенное слово. | 1балл за ответ |  |  |
| 2. Сказки. | 1балл за ответ |  |  |
| **Третий раунд** | | | |
| Личность и коллектив. Продолжите ситуации. | 2балла за ответ |  |  |
| **Итого** | |  |  |