**Использование пособия «Прозрачный мольберт» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

**в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**20.10.2022**

Ярыгина И.И.

 учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились подходы к воспитанию и обучению детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся и дети с тяжёлыми нарушениями речи. Пристальное внимание уделяется вопросу создания специальных условий для успешной социализации этих детей в обществе, поэтому изменился и подход к выбору средств их обучения.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из главных компонентов готовности к школьному обучению [3]. Именно поэтому необходимо внедрять новые и более эффективные, инновационные средства и приёмы, способствующие повышению речевой активности дошкольников с нарушениями речи.

Пособие «Прозрачный мольберт» – одно из таких средств.Он выполнен из натурального дерева и безопасного бронированного оргстекла, толщиной 10 мм (размером 680 \* 530 мм), имеет широкие устойчивые ножки-опоры, является переносным, может располагаться как на полу, так и на столе или других рабочих поверхностях [1].

«Прозрачный мольберт» является инновационным средством обучения в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Оно не впитывает ни чернила маркера, ни краску, что даёт важный эффект - сиюминутность, временность. Работа с пособием «Прозрачный мольберт» – тренировка, игра, возможность изменений и исправления собственных ошибок «здесь и сейчас». Все фигуры прикрепляются обучающимися к мольберту при помощи воды. Игры с водой развивают звуковую сторону речи, лексико-грамматический строй и связную речь у детей с речевыми нарушениями. Прозрачное стекло позволяет детям видеть друг друга, что вызывает интерес к занятию. Выполняя задания с использованием данного пособия, дети имеют возможность работать стоя (смена динамических поз), что является профилактикой нарушений осанки. Работа с данным пособием способствует развитию мелкой моторики, всех сторон речи, координации движений, сенсорному развитию [2].

Данное пособие многофункциональное. Оно может быть использовано для обогащения сенсорного опыта и развития психических функций ребенка, внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировки на вертикальной поверхности, речи, коммуникативных навыков.

Целью применения пособия «Прозрачный мольберт» на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда являетсяразвитие всех сторон речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При использовании данного пособия решаются следующие задачи:

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- формировать грамматический строй речи;

- автоматизировать звуки;

- развивать предметный словарь;

- развивать слоговую структуру слова;

- обучать навыкам звукового анализа и синтеза;

- развивать связную речь.

Предлагаемые ниже логопедические игры и упражнения можно использовать в работе учителей-логопедов образовательных организаций на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1. Автоматизация звуков.

Задача: автоматизировать звук [ш] изолированно.

Ход работы. С обратной стороны мольберта прикреплена картинка змеи (нижний левый угол, в верхнем правом углу – домик. Дорожка может быть нарисована заранее учителем-логопедом или ребёнок может нарисовать её сам кисточкой или пальчиком. «Проводи пальчиком по извилистой дорожке (рисуй дорожку), произнося отчётливо: Ш-Ш-Ш…

Аналогично проводится работа по автоматизации и других звуков:

[с] – нарисуй (покажи пальчиком) как течёт водичка (падают снежинки);

[л] – помоги пароходику доплыть до пристани;

[р] – помоги машине доехать до гаража, супермаркета и т. д.

2.Формирование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

Задача: учить правильно согласовывать числительное с существительным.

Ход работы: ребёнку предлагается соединить цифру с картинкой, на которой изображено соответствующее количество предметов, проговорить: одна морковка, две морковки, три морковки…

3. Развитие фонематического слуха. Игровое упражнение «Не ошибись!».

Задача: развивать фонематический слух.

Ход работы. Логопед предлагает ребёнку прикрепить на мольберт геометрическую фигуру, услышав звук [с] (фигуры крепятся при помощи воды).

4. Развитие фонематического восприятия. Игровое упражнение «Найди картинки».

Задача: развивать фонематическое восприятие.

Ход работы. С обратной стороны мольберта прикреплены предметные картинки. Задача ребёнка соединить линией картинки, в названии которых присутствует звук [с].

5. Развитие предметного словаря. Игровое упражнение «Кто это?».

Задача: развивать умение выделять и называть части тела, головы.

Учитель-логопед предлагает ребёнку рассмотреть части лица, назвать и показать их (картинка прикрепляется с обратной стороны мольберта).

Аналогично можно использовать другие предметные картинки.

6. Развитие слоговой структуры слова.

Задача: развивать умение делить слово на слоги.

Ход работы. Учитель-логопед предлагает ребёнку прикрепить к мольберту столько кружков, сколько слогов в слове.

7. Автоматизация звука в словах и развитие фонематического восприятия.

Задача: автоматизировать звук в словах, развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.

Ход работы. Учитель-логопед предлагает ребёнку придумать слова с определённым звуком, одновременно прикрепляя фигуру на мольберт при помощи воды.

8. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.

Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.

Ход работы. Звуковую схему слова ребёнок выкладывает с помощью квадратиков нужного цвета, прикрепляя их с помощью воды к мольберту.

За мольбертом на расстоянии 3 метров располагается доска, на которой находится звуковая схема слова для самопроверки (спрятана за листом бумаги). Когда ребёнок справляется с заданием, учитель-логопед открывает схему на доске, ребёнок переводит взгляд на неё и проверяет свою работу, анализирует.

 Использование инновационного образовательного пособия «Прозрачный мольберт» на занятиях учителя-логопеда способствует развитию познавательных процессов ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, расширению его кругозора, развитию творчества, инициативы, практическому овладению нормами речи, развитию зрительно-моторной координации. Всё это важно в развитии ребёнка и преодолении имеющихся речевых нарушений.

Данное пособие может быть использовано в работе специалистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

**Список использованных источников**

1. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
2. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. СПб.: КАРО, 2007. 160 с.
3. Филичева Т.Б, Орлова О.С и др. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.