**Цифровые ресурсы для работы с детьми**

**с нарушением слуха и тяжёлыми нарушениями речи.**

**Выступление на круглом столе при методическом совете педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**10.03.2023**

Трегуб С.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка»

г. Тамбов

 Сегодня уже никто не сомневается в том, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада является мощным способом обогащения интеллектуального, эмоционального развития ребенка и приобщением его к миру информационной культуры.

Компьютерные интерактивные игры обеспечивают:

• высокий эффект развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;

• стимуляцию интереса к экспериментированию, конструктивной и творческой деятельности;

• удовлетворенность ребенка от замысла, образов, игрового сценария, хода игры и полученных результатов;

• совершенствование математических представлений, умение ориентироваться в двух– и трехмерном пространстве, обучение грамоте;

• воспитание всесторонне развитой личности в индивидуально-ориентированной дидактической системе.

При этом в полной мере развивается мышление, внимание, память, воображение, возрастают самооценка и самостоятельность ребенка, обогащается словарь, развиваются коммуникативные навыки.

Ценность данной технологии заключается в том, что в процессе игровой деятельности у детей вырабатываются специфические умения и навыки. А именно:

• постановка конкретных целей и планирование деятельности;

• самоанализ и рефлексия;

• выделение проблемных вопросов [1].

В нашем детском саду находятся дети с нарушениями слуха и тяжёлыми нарушениями речи. Зачастую эти диагнозы отягощены неврологической (ДЦП, эпилепсия) и психиатрической симптоматикой (F.83, F.70).

Воспитанники, как правило, имеют отягощённые вторичные и третичные речевые нарушения. Общее недоразвитие речи (в основном в осложненном варианте по Е.М. Мастюковой, О.В. Правдиной) составляет основное речевое нарушение у детей в группах нашего сада. Наблюдается ограниченность словарного запаса, особенно активного (редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь), дефекты произношения, отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи (ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи), фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи (ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно).

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных средств воспитания и обучения данной категории детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития «особых» детей, многими авторами отмечается положительное влияние компьютерных программ на мотивацию детей к коррекционно-развивающим занятиям (Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Лизунова Л.Р., Садыкова Г.Г. и др.) Интерактивные игры расширяют возможности коррекционных методов и технологий. Улучшает учебную мотивацию дошкольников с ОНР, повышает их интерес на занятии, а сами занятия делает более интересными, современными, эмоциональными, путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, позволяющей формировать познавательную и речевую сферу. Происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств детей согласно целям проведения занятий, но и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Так же развивается произвольная регуляция деятельности дошкольников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков. Использование компьютера даёт возможность ребёнку в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, на мониторе он видит результат своих действий [2].

Развивающую программу «Домашний логопед» используем на развитие слухового внимания и фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, автоматизация простых звуков).

Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, 2008) предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению. В этой игре выделен раздел «Развитие связной речи».

Однако, компьютерные программы далеко не исчерпывают возможностей применения ИКТ в обучении детей с нарушениями речи.

В нашем дошкольном учреждении наряду с компьютерными программами применяются интерактивные игры, слайд-фильмы и презентации, их создание по силам большинству педагогов, так как не требует слишком углубленных знаний компьютерных технологий. Педагог может создать игру, фильм или презентацию, что называется «под себя», учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Программа презентаций Power Point позволяет смоделировать на компьютере практически любой сюжет: сказка, рассказ, задача и многое другое Использование в интерактивных играх анимации (показ движущихся героев) помогает детям с проблемами в развитии наиболее точно и полно усвоить информацию.

Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают больший интерес у детей за счет реалистичности, динамичности изображения, использования анимированных изображений. Просмотр созданных на компьютере слайд-фильмов и виртуальных путешествий («Прогулка в лес», «Идем в зоопарк» и т.п.), сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память.

Информационные технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для занятия, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребёнку, учитывая зону его ближайшего развития.

Виды презентаций, используемых в коррекционной работе:

• презентации-картинки (для диагностического обследования и артикуляционной гимнастики);

• презентации-загадки, сказки;

• презентации-игры (на развитие познавательной сферы, расширение словаря, совершенствование лексико-грамматических категорий);

• презентации - на расширение представлений об окружающем мире.

Преимущества ИКТ:

1. Образный тип информации, понятный дошкольникам.

2. Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

3. Увеличение объёма предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности.

4. Эффективность усвоения материала: тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

5. Открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагога в состоянии творческого поиска [3].

Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память, внимание, развитие речи

Правила проведения коррекционных занятий с использованием компьютерных технологий:

• Эффективная коррекция возможна лишь при многоаспектном, комплексном подходе к ней.

• Использование компьютера должно органично входить в комплекс коррекционной работы, построенной с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка.

• Важно методически правильно проводить занятия, следить, чтобы ребёнок не просто смотрел и слушал, а и сопровождал речью демонстрируемые слайды, свои действия, контролировал правильное произношение и т.д.

Мы убедились в высокой результативности занятий с использованием специализированных компьютерных программ. Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях.

Одним из основных направлений информатизации современного образования является использование компьютерных технологий, как метод эффективного воздействия на психо-речевое развитие детей. Поэтому коррекционные занятия нельзя представить без применения компьютерных технологий. При условии того, что эффективность коррекционного процесса достигается путем успешного сочетания компьютерных технологий с традиционными методами обучения.

Использование компьютерных программ делает процесс коррекции продуктивным и занимательным как для педагога, так и для детей. Методика способствует успешному развитию познавательной сферы. Повышает уровень мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Компьютерные презентации можно использовать как на индивидуальных, так и на фронтальных видах работы.

В структуре коррекционных занятий важное место занимает индивидуальная работа. Она осуществляется с опорой на наглядность. В настоящее время для этих целей используется картинный материал, натуральные вещи и их модели. Эффективность занятий повышается при использовании различных наглядных материалов, но современного ребенка дошкольного возраста, слишком рано включенного в аудио- и видео среду, невозможно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности - картинками, игрушками, разрезными картинками, складными кубиками. Ребенок, знакомый с компьютером, компьютерными играми, требует при организации коррекционно-развивающих занятия особого внимания и особых средств воздействия.

Методика проведения занятия:

Каждый слайд интерактивной игры или фильма рассматривается как отдельная сюжетная картинка. Педагог-психолог вместе с детьми рассматривает картинку, задает детям вопросы, обращает их внимание на детали, «скрытый смысл». Время показа не задано (видео ставится на паузу), т.к. главная цель педагога не просто познакомить детей с новым материалом (или закрепить предыдущий), а добиться максимального понимания темы. При работе с детьми с интеллектуальным и речевым недоразвитием задача педагога наглядно представить изучаемый материал с использованием максимального количества анализаторов и подвести детей к его пониманию и осмыслению в процессе интерактивной дискуссии [1].

Компьютерные презентации и игры способны оживить этот процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внести в него элементы игры. Кроме того, ребенок видит, сколько осталось до конца выполнения задания и получает обратную реакцию от героев игр. Если задания подобраны с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка, то выполнение их ему, хоть и с трудом, но доступно. Поэтому, при виде наглядного результата своих усилий, у ребенка повышается самооценка, снижается неуверенность, боязнь ошибиться, тревожность.

 В дошкольных учреждениях мультимедийные презентации и интерактивные игры применяются на занятиях педагога-психолога для детей с общим недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями. так как у этих детей снижена познавательная мотивация, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Кроме того у многих детей на занятиях отмечается тревожность, негативизм, неустойчивость внимания. На занятиях, с использованием компьютера большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у детей больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше.

Интерактивные игры - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Известно, что для усвоения новых знаний детям с ОВЗ необходимо использовать методические приемы, позволяющие задействовать слуховой, зрительный и тактильный анализаторы. С помощью презентации педагог может подготовить раздаточный и иллюстративный материал. Слайды становятся удобным и результативным способом предоставить ребенку знания о предметах, которые его окружают. Презентации и интерактивные игры совмещает в себе, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации, т.к. значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико.

У детей с ОВЗ при использовании интерактивных игр быстрее развиваются:

• зрительное и слуховое восприятие, зрительно-моторная координация, произвольная память, активизируется внимание ребенка, образное и абстрактное мышление, произвольность, умение построить план действий;

• формируется познавательная мотивация;

• формируется словарный запас;

• исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенного материала;

• дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность [2].

Использование интерактивных игр позволит педагогу эффективнее развивать познавательную и речевую сферу детей. Включение в игру смешных сюжетов и забавных фактов оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой. Разнообразная работа по содержанию интерактивных игр может проводиться и после ее просмотра: описание по памяти понравившегося кадра; составление вопросов к отдельным кадрам или видеофрагментам; ответы на вопросы, поставленные педагогом до, во время, после просмотра электронного пособия, выполнение зарисовок.

**Список использованных источников**

 1. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов // Дефектология. 2001. № 3. С. 12-14.

 2. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. 2006. № 6. С.13-15.

 3. Федорович Л.А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов // Логопед в детском саду. 2005. № 5-6. С. 8-9.