**Использование интерактивных технологий**

**в формировании коммуникативной компетентности**

**детей дошкольного возраста.**

**Выступление в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**21.10.2022**

Климова О.Н.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

г. Тамбов

Наше общество развивается быстрыми темпами. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями государственного стандарта.

Умение контактировать со сверстниками, взрослыми, а также общительность - это необходимые составляющие самореализации ребенка в различных видах деятельности. В последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные затруднения в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Как научить ребенка не бояться трудностей, быть более раскованными?

Основная задача педагогов дошкольного учреждения, в том числе педагога-психолога, - выбрать методы и формы организации работы с детьми, при которых дети приобретают умения, соответствующие высокому уровню общения.

Для формирования личности, обладающей коммуникативной компетентностью, изучив многие интересные разработки и обучающие технологии, адаптировав их в соответствии с контингентом детей, их возрастом, уровнем развития, интересами и потребностями, применяю в своей практической деятельности, в том числе, интерактивные технологии.

Слово «интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-то (например, компьютером) или кем-то (человеком) [2].

Следовательно, интерактивное обучение эго, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога с детьми и детей друг с другом.

Интерактивные технологии способствуют:

* активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого дошкольника;
* развитию межличностного отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
* формированию условий для самообразования саморазвития личности каждого ребенка.

Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть «белые пятна» в своих знаниях.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. Практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Основной элемент интерактивной технологии - диалог.

Для дошкольников наиболее подходящими методами обучения являются интерактивные игры.

Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом-психологом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. Во время интерактивной игры происходит освоение участниками группы нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

Характерные особенности методов интерактивных технологий:

1. Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.

2. Наличие четко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).

З. Наличие ясной, конкретной цели.

4. Взаимодействие участников в том объеме тем способом, который сами определяют.

5. Групповая рефлексия.

6. Подведение итогов.

Внедрение методов интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников:

* младшая группа - работа в парах, хоровод;
* средняя группа - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
* старшая группа - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах;
* подготовительная к школе группа - работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах, микрофон, дерево знаний [1].

Практика показала, что наиболее благоприятные условия для включения каждого ребенка в активную работу создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ребенок мыслит, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение. И что особенно важно групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода.

Хочу предложить следующие методы интерактивных технологий, на мой взгляд, наиболее эффективно способствующих развитию детей.

**«Хоровод»**. В процессе его использования у детей развивается умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста, умению работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

 Используя метод **«Работы в парах»,** дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Работа в парах способствует формированию, как адекватной самооценки, так и взаимооценки*.*

Основу технологии **«Цепочка»** составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи.

 **«Интервью»** используется на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

 **«Карусель»** внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

**«Кейс-технологии»** или **«Анализ ситуаций»** подразумевает анализ различных ситуаций, как реальных, так и вымышленных. При работе с кейсом у детей формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, брать на себя ответственность, рефлексивные умения.

 **«Микрофон»** - это разновидность группового обсуждения, которая дает возможность каждому сказать что - либо быстро, по очереди, выражая свое мнение, свою позицию или отвечая на вопросы.

 **«Дерево знаний»** развивает коммуникативные навыки, умение решать общие задачи. Дети учатся договариваться, объединяться в малые группы, выполнять задания, анализировать и давать оценку.

Пример использования интерактивных технологий по развитию коммуникативных компетенций дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Технология |
| 1 | Речевой этикет | Учить вступать в общение с взрослыми и сверстниками, пользоваться речевыми формулами приветствия, прощания, благодарности, поздравления, знакомства | ХороводЦепочкаИнтервью |
| 2 | Учимся начинать разговор, обмениваться информацией | Учить вступать в общение с знакомыми и незнакомыми людьми, сверстниками, обмениваться информацией, выслушивать, не перебивать собеседника, используя правила речевого этикета | ХороводЦепочкаРабота в парахИнтервьюДерево знаний |
| 3 | Учимся выражать просьбу | Учить обращаться с вопросами и с просьбой к взрослым людям и сверстникам | ЦепочкаКейс-технология |
| 4 | Учимся вместе играть | Учить договариваться с товарищами по играм, выслушивать мнения, соблюдать очередность действий, ролей | Работа в парахКейс-технологии |
| 5 | Учимся работать в команде | Учить работать в команде в разных видах детской деятельности, выполнении коллективных работ | Работа в парах Кейс-технологии |
| 6 | Учимся выражать сочувствие, поддержку, готовность помочь | Учить выражать сочувствие, поддержку, готовность помочь в разных жизненных ситуациях | ЦепочкаКейс-технологииДерево знаний |
| 7 | Учимся выражать благодарность, радость, поддержку | Учить выражать благодарность, радость, удивление, эмоционально реагировать на ситуацию | МикрофонЦепочкаКейс-технологии |
| 8 | Учимся определять чувства и настроение других людей | Учить определять чувства и настроение других людей, выражать поддержку, внимание | МикрофонКейс-технологии |
| 9 | Мои чувства и настроение | Развитие умений делиться своими чувствами, настроением, интересами, проявлять чуткость, отзывчивость к собеседникам | Кейс-технологииРабота в парахКарусель |
| 10 | Самооценка себя и других | Учить оценивать результаты совместного общения, выражать согласие и несогласие, одобрение и неодобрение | Кейс-технологииФотогалерея |

Основываясь на личном опыте можно сделать вывод, что использование в работе с детьми интерактивных технологий повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников, а также помогает успешно решать следующие задачи:

* Формирование коммуникативных умений и навыков дошкольников, умения принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.
* Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
* Повышение наблюдательности и точности восприятия.
* Повышение способности к аналитическому мышлению.
* Воспитание толерантности и сдержанности.
* Способствуют формированию активной жизненной позиции в будущем.
* Побуждение детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

**Список использованных источников**

1. Ефимова О. Н. Интерактивные игровые методы, применяемые в педагогической деятельности // Молодой ученый. 2021. № 22. С. 6-8.
2. Пестис М.В. Новые педагогические технологии в учебном процессе // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. Гродно: ГГАУ, 2015.
3. <https://ds-11.kaluga.prosadiki.ru/media/2020/02/05/1250120463/Interaktivny_e_metody_v_DOU.pdf>