**Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступление на питчинге педагогических идей «В ногу со временем: тенденции образования 2023» в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**20.10.2023**

Милованова С.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

г. Тамбов

«…эмоции имеют первостепенное значение

для воспитания личности и для привития ей социально значимых черт»

(Г.Х. Шингаров) [4]

В жизни каждого человека существует множество различных эмоций, которые он испытывает и переживает. Они могут быть как положительными, так и отрицательными, бурными и яркими или едва заметными. Эмоции играют большую роль в становлении личности.

Эмоции не только выражают те или иные особенности мотивации поведения ребенка, но играют существенную роль в реализации этих мотивов.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, это «период первоначального фактического склада личности» [2]. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Эмоциональная сфера дошкольников с ТНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, не выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей. Коммуникативная активность детей с тяжелыми нарушениями речи не достаточная, что влечет за собой проблемы в процесс общения и игр со сверстниками.

Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются повышенная возбудимость, раздражительность или напротив, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость.

У детей нарушено, эмоциональное восприятие: возникают затруднения в распознавании, понимании эмоций как своих, так и других людей и в использовании этой информации при принятии решений. Дети не могут грамотно использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения [7].

Часто встречающаяся у детей с речевыми нарушениями слабая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, препятствует их успешной адаптации в социуме и ведет к возникновению проблем в коммуникативно-личностной сфере.

В МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» реализуется проект «Мир моих эмоций».

Цель проекта: создание психолого-педагогических условий для ознакомления детей с ОВЗ с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развитие и укрепление эмоционально-личностной сферы старших дошкольников.

Для решения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;

- учить детей соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям;

- развивать способности детей общаться с помощью пантомимы, мимики, жестов, интонации;

- развивать и обогащать словарный запас, диалогическую речь, за счет слов, обозначающих различные чувства, эмоции, настроения;

- формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;

- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;

- воспитывать культуру взаимоотношений;

- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими);

- повысить уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты проекта**

Дети:

- узнают о понятии «чувства», «настроение» и «эмоции»;

- узнают о способах выплескивания своих эмоций без вреда другим детям и взрослым;

- поймут, какие эмоциональные переживания испытывает человек в разных ситуациях;

- смогут адекватно реагировать на разные эмоциональные ситуации, принимать решения, делать выводы.

Педагоги, родители (законные представители):

- установление позитивного и доверительного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений при организации образовательного процесса.

Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребенка.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный** включает в себя:

1. Оценку исходного состояния проблемы, через определение особенностей личностного и эмоционального благополучия детей.

Для проведения психологической диагностики развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста используется метод наблюдения за детьми в естественных ситуациях – в группе, на прогулке, а также набор специальных диагностических методик:

1) Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П. Стрелкова).

Данная методика предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;

- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;

- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;

- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

2) Методики исследования личности и актуального психоэмоционального состояния воспитанников: Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

2. Подбор наглядно-информационного сопровождения и необходимого оборудования для занятий.

3. Подбор методического, дидактического, художественного демонстрационного, информационного материала по теме проекта.

4. Подбор интернет–ресурсов по заданной тематике.

**Основной этап:**

1. Для решения поставленных задач и целей по развитию эмоциональной сферы дошкольников реализуется адаптированный вариант программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник). Занятия имеют гибкую структуру, исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка в группе.

Вводная часть - это введение в тему, создание эмоционального настроя.

В рабочей части проводятся: игры, упражнения, психогимнастика, релаксация, ролевые диалоги, проблемные ситуации.

В завершающей части создаем у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляем положительные эмоции от работы. Проводится или общая игра-забава, или продуктивная коллективная деятельность. Например, создание общего рисунка.

2. Используется картотека упражнений на релаксацию, демонстрационный материал «Добрые дела», «Азбука эмоций», «Моё настроение».

3. Разработана тематика бесед: «Какое у меня сейчас настроение?», «Моя мама радуется когда…», «Я огорчаюсь…», «Я удивляюсь...» и др.

В ходе реализации проекта необходимо активное взаимодействие с семьями воспитанников. Так как, значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций принадлежит семье.

Формы работы с семьей:

- выступление на родительских собраниях на темы: «Особенности эмоционального развития ребенка на каждом возрастном этапе», «О важности эмоционального развития дошкольника с ОВЗ», «Как помочь ребёнку преодолеть негативное эмоциональное состояние»;

- проведение консультаций и разработка рекомендаций для родителей на темы: «Как создать благоприятный эмоциональный климат в семье», «Развивающие игры эмоциональной сферы ребенка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Самооценка ребёнка дошкольного возраста»;

- разработка памяток, буклетов: «О важности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста», «Развитие положительных эмоций ваших детей», «Эмоциональное развитие дошкольника. Развиваем не только интеллект».

Осуществляется совместная работа с педагогами.

Формы работы с педагогами:

- семинар-практикум: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»;

- консультации: «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста», «Значение развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»;

- памятки, буклеты: «Что нужно знать об эмоциях дошкольников», «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей средствами игр», «Что такое эмоциональный интеллект».

**Заключительный этап:**

-- проведение сравнительной диагностики, ознакомление родителей с результатами, итоговое занятие **«**Сказочное путешествие в волшебный мир эмоций», создание лэпбука «Мир эмоций», составление заключения по итогам выполненной работы.

В результате целенаправленной работы с детьми и при содействии родителей мы добились позитивных результатов по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ, на что указывают данные мониторинга. На начало года с высоким уровнем развития эмоциональной сферы было выявлено 5 (23%) детей, со средним 15 (58%) , с низким 5 (19%) детей, от общего количества (25детей). На конец года количество детей с высоким уровнем развития составило 9 (39%) детей, со средним 16 (61%) и с низким уровнем детей не выявлено.

Итак, можно сказать, что цели и задачи достигнуты, но работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ необходимо продолжать и далее.

**Список использованных источников**

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. М.: Учитель, 2014.

2. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016.

3. Ковалец И.В. Мир моих эмоций. М.: Белый ветер, 2016.

4. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: Сфера, 2016.

5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2007.

6. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

7. Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет. М.: Высшая школа, 2011.