**Описание мастер-класса**

Тема МК: **Использование Лего-конструктора на уроках в начальной школе**

ФИО, должность мастера: Софронова Виктория Степановна, Устинова Александра Федоровна – учителя начальной школы МБОУ «Болугурская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

**Введение (вводное слово)**

Первый раз в первый класс все детки идут с удовольствием, но после первых же каникул желание учиться у многих просто пропадает.

Надежды познания мира и получения новых завораживающих знаний могут просто рухнуть в один момент. Причин может быть несколько, но есть и пути их устранения. Достаточно только разобраться и не лениться уделять достаточно времени этому процессу.

Цель, задачи, принципы организации МК

Цель:

 Познакомить с опытом работы по использованию Лего – констркутора на уроках в начальной школе.

Задачи:

 - наметить пути использования Лего – констркутора в собственной педагогической деятельности;

 - совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

**Описание содержания, этапы МК**

Первый этап - "индуктор". Постановка проблемной ситуации (начало, мотивирующее творческую деятельность каждого участника МК);

Второй этап – «социоконструкция**»** (работа с проблемным материалом).

Третий этап - "инсайт".

Четвертый этап - "рефлексия".

**Форма проведения МК**

Практическое занятие

**Заключение**

**ЛЕГО конструктор**

* позволяет облегчить трудный период адаптации первоклассников к школе;
* оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями в силу своей универсальности;
* придает наглядность абстрактным понятиям, что облегчает усвоение учебного материала. Маленькому ребенку трудно даются абстрактные понятия, в то же время манипулирование теми или иными предметами помогает привязать эти понятия к тактильному и двигательному опыту ребенка;
* ЛЕГО-кирпичики обладают дискретными свойствами (размером и цветом), поэтому их удобно классифицировать, сравнивать, производить над ними арифметические действия;
* усовершенствована обратная связь: учитель видит результат с большого расстояния и легко корректирует работу отстающих детей;
* постоянный массаж мелкой мускулатуры рук;
* можно использовать на всех этапах урока, в любых программах;
* конструктивная деятельность способствует развитию мыслительных способностей, творческого воображения, инициативы, обостряет наблюдательность, волю и упорство.
* Рассмотрим примеры применения Лего-конструирования в учебной деятельности младших школьников.

**Технологическая карта проведения мастер - класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работымастер-класса | Содержание этапа | Деятельностьучастников |
| Подготовительно-организационный: | Добрый день, уважаемая экспертная комиссия и коллеги! В этот прекрасный зимний день пусть царит в этом зале теплая, дружеская атмосфера. Желаем вам плодотворной работы. Меня зовут Александра, Виктория. Разрешите начать наш мастер класс.*1."индуктор".* В мешках находится лего, их не видно. Один дает возможность определить по исходящему звуку что находится в мешке, другой дает потрогать на ощупь. - Что находится в мешках? - Как можно использовать Лего конструктор в школе? **Тема** мастер-класса: «Использование Лего-конструктора на уроках в начальной школе». *Слайд 1.*Сегодня мы вас познакомим с опытом работы по использованию Лего – конструктора на уроках в начальной школе. | Ответы на вопросы(кубики, лего, лото, игрушки…) (на уроке, ВУД, на перемене…) |
| Основная часть.Содержание мастер-класса  | *(Заранее набираются 3 группы по 5 человек по желанию участников. Им раздаются цветные бумаги.)*- Давайте начнем работу в группах. Вам дается задание. Вы в течение 3-х минут должны найти способы использования Лего конструктора на уроках и представить свою работу. На защиту работы дается 1 минута. Группа перечисляет способы использования и показывает практически один пример. Желаем плодотворной работы группам. *(Фокус группе даем задание.*) Вам дается одна задача. Ваша цель решить эту задачу двумя способами: 1) с помощью схемы, 2) с использованием лего конструктора. После выступления групп знакомите с решением задачи двумя способами и определить какой способ вы бы выбрали.Пока группы работают мы познакомим с опытом работы по использованию Лего – конструктора на уроках в начальной школе.-Позвольте познакомить с нашим опытом работы.  Так как мы являемся учителями первых классов мы стали использовать Лего на уроке математики для решения простых примеров сложения и вычитания. И при неравенствах. *Слайды*  Мы используем не только на уроках математики, но и в других. Например на уроках букваря и азбуки. Используем при звуковом анализе слов, составлении схемы предложений, деление слов на слоги, структура текста и модель букв. *Слайд* - Конструктор Лего является большим помощником на уроках, его очень легко использовать, дети видят все наглядно. *Слайд*  Использование ЛЕГО технологии на уроках в начальной школе – это важный элемент учебного процесса, который помогает ребенку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Дети проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. А это самое главное в нашей работе. *Слайд* Защита работы групп.*(фиксация идей групп)*Дается слово фокус группе.Показ видео. | Описывают свои способы использования Лего конструктора на уроках. Решают задачу. Аудитория слушает.Представляет работу |
| Рефлексия | - Эффективно ли использование Лего конструктора на уроках? Ваши мнения, предложения.- Огромное спасибо вам за нашу совместную работу. Нам было очень интересно!Как, по вашему мнению, прошел мастер-класс? Ваши вопросы и предложения? | Обмен мнениями. Анализируют, подводят итоги.  |