**Основные положения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление на питчинге педагогических идей «В ногу со временем: тенденции образования 2023» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных** **образовательных учреждений г. Тамбова**

**19.10.2023**

Солодовникова Е.С.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

г. Тамбов

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные учреждения начали работу по новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Применение ФАП в образовательных организациях происходит путем разработки на основе имеющих государственную аккредитацию образовательных программам основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ОО

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья (ФАОП ДО) утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вступило в силу с 07.02.2023г.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФАОП ДО.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

ФАОП дошкольного образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и резульатов.

Содержательный раздел включает в себя основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП.

Организационный раздел определяет общие рамки реализации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

ФАОП ДО содержит учебно-методическую документацию, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования дошкольников с ОВЗ. Также ФАОП ДО включает варианты программ для дошкольников разных нозологий.

Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие: планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ; образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и др.

В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в зависимости от нозологии. Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся. Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает АОП ДО для каждой группы обучающихся.

При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Воспитанники с ОВЗ, завершающие обучение по АОП ДО, при переходе на уровень начального общего образования могут продолжить обучение как по основной общеобразовательной программе начального общего образования (ООП НОО), так и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) [2].

**Список использованных источников**

1. <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/>
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>