**Цифровая трансформация (цифровизация) в образовательных учреждениях. Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**07.03.2023**

Старостина Я.А., Якушина Л.М.

учителя-дефектологи МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

г. Тамбов

Современное образование представляет собой многоуровневую, интенсивно развивающуюся структуру, пронизанную сложными социальными, политическими, экономическими процессами и взаимосвязями. Сфера образования динамична, а, следовательно, подвержена постоянным изменениям. Одним из актуальных изменений сегодня является цифровая трансформация образования в нашей стране. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование»,  в рамках которого запущено  два федеральных проекта – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего».  Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды *(Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204*), обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

***Цифровая образовательная среда– предполагает:***

* доступ к высокоскоростному интернету для занятий;
* автоматизацию процессов внутри ОУ для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;
* доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;
* цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющего возможность посещать школу/детский сад (болезнь или иное), быть на связи с педагогом во время мероприятия;
* интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой Цифровой образовательной среды <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>;
* возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков/занятий [4].

***Цифровая образовательная среда – позволяет:***

* включать ребенка с ОВЗ в образовательный процесс посредством дистанционных образовательных технологий;
* сформировать навыки самоорганизации и ответственности у ребенка (и у родителей в том числе);
* расширить диапазон изучаемых тем и объектов, как для детей, так и для педагогов и родителей;
* разнообразить деятельность детей и, как следствие, возрастание их интереса;
* открыть новые возможности для педагога (КПК, отчеты, мониторинг) [4].

***Возникают сложности проектирования цифровой образовательной среды:***

* отсутствие постоянного доступа к высокоскоростному интернету;
* отсутствие необходимого количества оборудования;
* отсутствие мотивации к совместному взаимодействию у педагогов и/или родителей;
* не развита сеть электронных библиотек с качественными видео занятий работы педагогов (специалистов) с детьми [4].

Под цифровой трансформацией (цифровизацией) образования понимается достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения [2].

Цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное [3].

Цифровые технологии (ЦТ) стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации [2]. И именно поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования. Тому есть несколько подтверждений:

во-первых, ЦТ - это неисчерпаемое средство хранения, использования и передачи данных (облачные хранилища), цифровые источники информации.

 во-вторых, - это высокоскоростной Интернет, осуществляющий прорыв в коммуникационной составляющей образовательного процесса.

в-третьих, - это общепользовательские программы, такие как текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, вычислительные, программы, почта;

и наконец, - это обучающие программы, массовые онлайн-курсы, адаптивные тренажеры, различные учебные среды [1, 2].

Цифровые технологии являются средством обогащения развивающей среды образовательных учреждений, могут использоваться для решения задач развивающего обучения. Они становятся важнейшим средством в работе и помогают педагогам образовательных учреждений структурировать материал, облегчают работу по поиску информации, дают возможность легкого использования иллюстраций, аудио-видео- и анимационных эффектов, позволяют реализовывать личностно-ориентированный подход.

***Выделяется несколько моделей использования ЦТ:***

* Визуальная модель (презентации, мультимедиа),
* игровая модель (обучающие игры и интерактивные игрушки),
* методическая модель (дидактические материалы, разработка занятий-бесед), подготовительная модель (материалы для проведения занятий, например шаблоны, подлежащие распечатыванию.),
* диагностическая, информационная и коммуникационная модели [3].

Важно отметить, что много полезного развивающего и познавательного материала для детей разного возраста (дошкольников и школьников) находится на сайтах электронных образовательных ресурсах, которые педагоги могут используют в своей работе:

**УРОК.РФ** - педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью;

 **1 сентября.рф** - известный издательский дом предлагает педагогам более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки;

**Canva** - онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов;

**ict.edu.ru** - федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

**Инфоурок -** педагогическое сообщество, на котором материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, видеолекции;

 **edu-2mob-edu.ru** – мобильное электронное образование.

Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии образовательных учреждений, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса. Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды. Образовательные учреждения после трансформации должна быть открытыми, интегрированными и ориентированными на постоянное развитие. А современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды.

**Список использованных источников**

1. Боброва И.И., Плотникова Е.Б., Трофимов Е.Г. Организация самостоятельной учебной работы студентов с использованием облачных технологий (на примере подготовки к профессии бакалавров сервиса и туризма) // Современная педагогика. 2015. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/>.

2. Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик // Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 4-7.

3. Комарова Т.С, Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: ГУ-ВШЭ, 2018.