**Логопедический кабинет: требования, оснащение и оборудование.**

**Выступление на мастермайде «Развивающая предметно-пространственная среда: опыт, проблемы, инновации» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных** **образовательных учреждений г. Тамбова**

**05.03.2024**

Барсукова Т.А., Кондратьева Л.В., Махова Н.В.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»

г. Тамбов

Новые стандарты, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Выражается ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Правильное его оснащение создает благоприятную речевую среду - только так дети смогут избавиться от своих речевых нарушений и хорошо подготовиться к дальнейшему обучению в школе [6].

При создании коррекционно-развивающей среды важно учитывать следующие принципы:

- *Доступность* - кабинет логопеда в ДОУ должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).

- *Системность -* все материалы должны быть по темам, для которых отведено определенное место.

- *Интеграция -* дидактические материалы и оборудование одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.

- *Мобильность -* столы и все оборудование кабинета должны легко раздвигаться, перемещаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место.

- *Вариативность -* все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны.

- *Эстетичность -* наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете [1].

Все выше перечисленные принципы мы пытались учесть при организации нашего коррекционно-развиващего пространства.

Знакомство со страной «Логопедия» в нашем ДОУ начинается с коридора рядом с кабинетом логопеда. Здесь находится уголок для родителей и детей «Логовичок», где родители могут получить информацию о необходимости логопедической работы, организации работы дома, проведении логопедических игр на прогулке, в быту. Уголки с подобным названием находятся в раздевалках групп комбинированной и компенсирующей направленности. Эти уголки - одна из форм взаимодействия с родителями. На двери кабинета находится график работы логопедов. Родители легко могут организовать свое время и прийти к нам на консультацию.

Логопедический кабинет должен быть уютным, удобным, настраивать детей на успех, позитив. Наш кабинет светлый, функциональный. Цвет стен окрашен в теплые персиковые, розовые, желтые цвета.

Вся атмосфера кабинета несет учебную информацию. Мы использовали изографы в оформлении стен, часов. Сенсорный замок, который нарисован на одной из стен нашего кабинета, очень нравится детям своей яркостью и необычностью. Он знакомит детей с цветами, буквами, помогает в проведении звукового анализа.

Для создания оптимальных условий при организации коррекционно-развивающей среды пространство разделено на зоны. Есть рабочая зона учителя-логопеда, зона для работы с подгруппой и индивидуальной работы.

Зеркало, которое используем для индивидуальной работы на этапе постановки и автоматизации звуков, расположено рядом с естественным источником света. Чтобы зеркало не отвлекало, когда оно не нужно, его можно закрыть, опустив жалюзи.

Вся мебель в кабинете мобильна. Можно расставить столы для группового занятия, а можно их сдвинуть и освободить пространство для игр на полу, релаксации. Учебные материалы расположены на уровне доступном для детей.

Доска в нашем кабинете интерактивная, что позволяет сделать занятие более интересным, красочным. Можно воспользоваться возможностями интернета, многими учебными программами. Одна из программ, которую используем в работе - это Мобильное Электронное Образование. Возможности этой образовательной платформы очень разнообразны и интересны. В этом году был разработан еще один из разделов этой платформы – «Цифровой помощник логопеда».

Отдельно выделена зона нормативно-правового обеспечения. Здесь систематизированно программно-методическое обеспечение, документация, методическая литература.

Весь дидактический материал систематизирован и расположен по разделам. Которые мы назвали островами, чтобы путешествие в логопедической стране для детей было более интересным и комфортным.

На острове «Здравствуй, я пришел» - расположен уголок диагностики и работы с детьми раннего возраста. В этом уголке реализуем принципы: принцип вариативности (трансформируемости) пространства, принцип вариативности (полифункциональности) материалов (представлены на экране). Здесь собраны методики, пособия, игрушки, которые позволяют более детально провести диагностику и определить образовательный маршрут работы с ребенком.

Следующий «Веселый островок» - развития речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной гимнастики. Здесь собраны: картотека пальчиковых игр по лексическим темам, игротека речевых игр «Живые картинки», трубочки для дыхания, тренажер «Аэробол», прищепки, пирамидки, бусы, камешки «Марблс», сенсорный песок, мозаика, пазлы и многое другое.

Следующий остров «Повторяй-ка!», сюда заглядываем на этапе автоматизации звуков. Здесь реализуем принципы: принцип насыщенности и эстетичности среды, принцип трансформируемости ( мобильности ) пространства, принцип системности ( представлены на экране). В центре собраны игры, игрушки, пособия, которые позволяют сделать процесс автоматизации звуков интересным и увлекательным для ребенка.

Остров «Логострой» - формирование слоговой структуры слова. Позволяет реализовать следующие принципы: принцип насыщенности среды, принцип вариативности (трансформируемости) пространства, принцип вариативности (полифункциональности) материалов, принцип доступности среды. Здесь собраны альбомы, игры, игрушки, пособия для развития чувства ритма и формирования слоговой структуры слова.

Остров «Болтунишка» - формирование лексико-грамматических категорий и развития связной речи. Позволяет реализовать следующие принципы: принцип насыщенности среды, принцип мобильности (трансформируемости) пространства, принцип интеграции (полифункциональности) материалов, принцип доступности среды. Здесь есть очень много игр для развития лексико-грамматических категорий, картотека картинок, демонстрационных пособий по лексическим темам.

Остров «Умники и умницы» - развитие высших психических функций. Позволяет реализовать следующие принципы: принцип эстетичности (насыщенности) среды, принцип вариативности (трансформируемости) пространства, принцип интеграции (полифункциональности) материалов, принцип доступности среды (представлены на экране)..В уголке находятся игры на развитие логики, внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.

Остров «От А до Я» - развитие звуко-буквенного анализа и обучения детей чтению. Здесь реализуем следующие принципы: принцип насыщенности среды, принцип трансформируемости (мобильности) пространства, принцип доступности среды (представлены на экране). В уголке собраны кубики, карточки, макеты букв, рабочие тетради, различные пособия, которые позволяют детям быстрее освоить звуко-буквенный анализ и научиться читать [3].

Одним из островов нашего кабинета является «Книга и я», здесь собрана мини-библиотека, проходят тематические выставки книг по темам. Подобные выставки проводим в группах. Дети берут книги домой, знакомятся с ними в кругу семьи, приобщают детей к семейному чтению, формирую читательский интерес. Ребята обмениваются книгами друг с другом. Библиотека - это мобильный остров, она меняется в зависимости от темы, представленной в ней.

Еще одним островом нашего кабинета является остров «Ты молодец!» - это уголок мотивации ребенка, его оценки на занятии, настроя на успех.

Нашими главными помощниками в работе являются родители. Для них изготавливаем много интересных буклетов, проводим консультации, индивидуальные встречи, показы. В рамках Года Семьи приглашаем родителей на посиделки, логопедические баттлы, игры. Стараемся заинтресовать их и привлечь к совместной работе. Для них огранизован уголок в кабинете и в раздевалке каждой группы.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно-развивающей среды в деятельности учителя-логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

**Список использованных источников**

1. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Под ред. Ю.В Ивановой. М.: ГНОМ, 2014.
2. Развивающие технологии в логопедии / Под ред. В.М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях / Под. ред. С.В. Коноваленко, М.И. Кременцкой. М.: ГНОМ, 2018.
4. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей / Под ред. Новоторцевой Н.В. Ярославль: Академия развития, 2012.
5. СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования от 24.11.2022. М.: Сфера, 2023.
7. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/prezentatsiya-proekt-predmetno-razvivayushchaya-sreda