**Интерактивные технологии в сопровождении дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление на профессиональном нетворкинге**

**«Преемственность** уровней дошкольного и начального образования детей с ОВЗ: гармоничная адаптация к школьному обучению» **в рамках методического совета**

**педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**01.03.2024**

Сысоева М.Н.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка»

г. Тамбов

Мы уже давно осознали, что функционирование современной системы образования без внедрения информационных технологий невозможно. Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образование, так как интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Для образовательных проектов и на этапе подготовки к школе сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

У нас появилась возможность расширить предметно-пространственную среду ДОУ при помощи современных информационных средств.

В нашем образовательном учреждении имеются следующие интерактивные технологии:

1. **Интерактивная песочница ISANDBOX** представляет собой маленькую модель окружающего мира, здесь можно играть, успокаиваться, выстраивать коммуникации со сверстниками. Также интерактивная песочница помогает раскрывать внутренние резервы и способствует всестороннему развитию детей с особыми потребностями.
2. **Интерактивный стол INVISION** несёт в себе образовательные функции. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей с особыми потребностями когнитивных, социальных и моторных навыков. Считывает одновременно до 40 касаний.

Программное обеспечение включает интерактивные приложения:

— Многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение;

— Горячие точки – дети отмечают части диаграммы, перетаскивая надписи на свои места;

— Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

— Рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;

— Мультимедиа – дети перетаскивают фото и видеофайлы и меняют их размер;

— Сложение – воспитанники вместе решают примеры;

—  Паззл – обучающиеся вместе складывают паззл;

— Сложение Плюс – решают математические примеры, используя визуальные объекты.

Стол предназначен как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой.

1. **Интерактивный куб ISANDBOX** включает в себя следующие разделы: познавательное развитие, речевое развитие, тренировка моторики, математические представления, формы и конструирование, развитие логики, тренировка памяти и мышления, эстетическое развитие, задания с камерой [1, 2, 4].

Куб предназначен для индивидуальной работы.

Данные технологии могут работать от интернета и флеш-накопителя, и также могут работать от телефона, ноутбука, планшета, компьютера, телевизора, музыкального центра.

**Первый плюс** использования данных видов оборудования - развивается положительная мотивация. А мотивация - это залог успеха любой деятельности.

**Второй плюс** - это развитие коммуникативных навыков. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями.

Использование в своей профессиональной деятельности данных инновационных технологий показало свою эффективность при работе с дошкольниками 6-7 лет с ОВЗ, а именно:

- повысилось число детей со средним и высоким уровнем развития зрительного восприятия, памяти;

- снизилось число детей с высоким уровнем школьной тревожности;

- незначительно изменилось число детей с адекватной самооценкой;

- увеличилось число детей с высоким и средним уровнем школьной мотивации;

- повысилось число детей со средним и высоким уровнем развития внимания, всех видов моторики.

Грамотное использование вышеперечисленных интерактивных технологий даёт положительные результаты в коррекционно-образовательной работе с дошкольниками 6-7 лет с ОВЗ.

Таким образом, можно сделать вывод: преимущество интерактивных технологий в сопровождении дошкольников 6-7 лет с особыми образовательными потребностями перед традиционными технологиями состоит в повышении эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, повышении мотивации благодаря мультимедийным эффектам, психологическом облегчении процесса развития и коррекции, обогащении занятий эмоциональной окрашенностью, в моделировании продуктивных видов деятельности, необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач.

**Список использованных источников**

1. Гаргуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в работе психолога // Психолог. 2004. № 3. С. 7-9.

2. Гончарова Е.Н. Ребёнок с особыми образовательными потребностями // Журнал института коррекционной педагогики РАО. 2002. № 3. С. 8-9.

3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ - компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 2. С. 5-8.

4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Вестник образования. 2003. № 3. С. 12-16.

5. Талызина Н.Ф. Компьютеризация обучения - научная основа // Вестник московского университета. 2007. № 1. С. 7-12.