**Семейный клуб «ЛОгонёк» как форма взаимодействия**

**учителя-логопеда и семьи.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

 Комарова Н.С.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек»

г. Тамбов

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Для более эффективной работы с родителями (законными представителями) мы организовали семейный клуб «ЛОгонёк». Эта форма представляет собой интересную современную модель работы. С помощью нее мы стараемся привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Общение в клубе позволяет каждому участнику не только высказать свое мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей. Работа в семейном клубе позволяет родителям (законным представителям) уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить проблемы развития детей. При обсуждении речевых проблем не даем готовые ответы, а строим обсуждение так, чтобы родители могли проанализировать собственную деятельность, критически ее оценить, найти причины своих педагогических ошибок.

Целью создания семейного клуба «ЛОгонёк» является совершенствование системы организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка.

Создавая семейный клуб, мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Оказать консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям).
2. Повысить логопедическую грамотность родителей (законных представителей).
3. Приобщить родителей (законных представителей) к коррекционной работе, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм.
4. Заинтересовать родителей (законных представителей) в совместной работе по коррекции речи детей.
5. Разработать методические рекомендации для родителей (законных представителей).

В работе клуба мы используем следующие направления работы [2].

1. наглядно-информационные (анкетирование, буклеты, страницы на сайте, библиотека, приглашение);
2. информационно-аналитические («Дерево вопросов», «Шоковая» анкета, волшебный сундучок, электронные газеты);
3. познавательные (мастер-классы, творческие мастерские, семинары-практикумы, игровые тренинги, круглые столы, логопедические гостиные, «аукционы»);
4. досуговые (итоговое мероприятие «Праздник красивой речи»).

Информационно-аналитическое направление [2].

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их логопедической грамотности.

На родительских собраниях мы используем, например, «шоковое» анкетирование. Анкета включает в себя вопросы: «Что мешает мне дома выполнять с ребенком домашние задания логопеда?». Варианты ответов:

Много домашних дел, ребенок не хочет со мной заниматься, хочется посмотреть телевизор, мне лень. Эти вопросы заставляют задуматься над своим отношением к речевым проблемам ребенка.

Проводим собрания в форме игры, но в начале присылаем им шуточное приглашение: «Встречаемся в клубе ЛОгонёк, заходите к нам на кофеёк».

У родителей часто возникает много вопросов. Для этих целей мы используем «Дерево вопросов», которое предполагает сбор и анализ информации. Родитель имеет возможность прикрепить на дерево интересующий вопрос логопеду. На консультациях мы отвечаем на них.

Наглядно-информационное направление используется для ознакомления с работой учителя-логопеда, особенностями кооррекционно - развивающей работы [2].

В нашем детском саду мы активно используем такую форму работы как библиотека для родителей. Цель создания логопедической библиотеки – повышение образования родителей в вопросах развития речи. В ней мы предлагаем сказки по возрастам, картотеку игр на развитие речи, артикуляционные и пальчиковые игры, буклеты, альбомы по автоматизации звуков, компьютерные презентации. Родители (законные представители) могут подобрать соответствующие книги и игры как для коррекции, так и для профилактики речевых нарушений. Они активно используют материал библиотеки дома.

Очень интересной и эффективной формой работы является электронная газета «ЛОгонёк», которая выпускается нами 2 раза в год и рассылается на электронную почту родителей. Каждый номер посвящен определенной теме. В газете представлены следующие колонки: «Новости» (информация о событиях и мероприятиях семейного клуба «ЛОгонёк»), «Логопед и родитель», «Копилка советов», «Игры для речевичков».

Познавательное направление помогает формированию практических навыков у родителей (законных представителей) [2].

Большой популярностью среди родителей пользовался «аукцион» на развитие речевого дыхания. Он проходил в виде продажи самодельных тренажеров для дыхания и полезных советов. Родители делились опытом и анализировали, почему так важно развивать речевое дыхание у ребенка. За каждый тренажер и совет давались жетоны. Советы, набравшие большее количество жетонов, публиковались в электронной газете.

В работу семейного клуба привлекаем специалистов ДОУ. Педагоги принимают участие в собрании такой формы как ток-шоу «Пусть правильно говорят» Для обсуждения берется одна тема, выступают родители, воспитатели, специалисты. Предлагаются различные ситуации, которые нужно рассмотреть с разных сторон. Совместное обсуждение помогает всем участникам «Ток-шоу» понять, чья точка зрения победила.

Досуговое направление помогает развивать коммуникативные умения и навыки у детей, закреплять пройденный материал [1].Большой эмоциональный отклик вызывают речевые праздники, которые мы проводим в конце года. Основной целью праздника является демонстрация результатов работы по коррекции и развитию речи за учебный год. Дети учатся излагать свои мысли выразительно, у них пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи. Праздник способствует созданию семейных традиций, воспитанию дружеских отношений.

Создание семейного клуба трудоемкая и интересная работа. В результате:

* созданы оптимальные условия для формирования речевой активности каждого ребенка в семье;
* повысилась логопедическая грамотность и активность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития;
* обогатился совместный детско-родительский игровой опыт;
* оказана консультативно-методическая помощь семьям и разработаны методические рекомендации для родителей (законных представителей).

**Список использованных источников**

1*.* Доронова Т.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2005.

2. Зверева О. Л., Короткова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2009.

3. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2004.

4. infourok.ru

5. yandex.ru. images