**Рабочая программа для работы с детьми с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов,**

**учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Старостина Я.А., Якушина Л.М.

учителя-дефектологи МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

г. Тамбов

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения и развития ‒ детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Гусельки» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки».

Программно-методическое обеспечение, тема, цель, содержание, методическое сопровождение программы определяется в соответствии со следующими программами:

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Г. Вераксы;
* «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко;
* «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению воспитанниками с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития. Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова.

***Цель программы***: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности [3].

***Задачи Программы:***

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и АООП начального общего образования для детей с ЗПР;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта [3].

Ведущие специалисты в группах компенсирующей направленности - это учитель- дефектолог и воспитатель.

***Деятельность учителя-дефектолога*** в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

* проведение диагностических мероприятий с детьми;
* планирование и проведение подгрупповых занятий по направлениям «речевое развитие», «познавательное развитие»;
* участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и развития ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы;
* проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
* планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;
* осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка в семье;
* консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
* заполнение отчетной документации.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

* педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности на протяжении всего прибывания ребенка в группе компенсирующей направленности;
* карты развития ребенка с ЗПР.

*Мониторинг образовательного процесса проводится:*

* со всеми детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, в сентябре – мае, продолжительностью – 3 недели, декабрь- 4 неделя;
* с детьми, вновь зачисленными в группы компенсирующей направленности, продолжительность диагностического обследования в сентябре-месяце увеличивается до 1 месяца;
* с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, – в течение года по запросу родителей, педагогов;
* с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, – в течение года перед направлением на ПМПК, не усвоении программного материала (смене программы обучения)**.**

Диагностика позволяет выявить динамику усвоения ребенком программного материала, динамику развития психических функций. С учетом полученных данных формируются подгруппы детей для проведения занятий, выстраиваются индивидуальные программы коррекционного обучения.

Основной целью обследования в середине года является выявление динамики развития каждого ребенка. Диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей и методов в работе. Обследование в конце года позволяет определить характер динамики, оценить результативность проделанной коррекционно-развивающей работы и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

*Инструментарий для педагогической диагностики* - наглядный материал для обследования детей под редакцией Е.А. Стребелевой.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей можно считать:

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе обследования;
* отношение к результату своей деятельности [6].

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Различие структуры нарушения психического развития у воспитанников с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении ими дошкольного образования. При разработке программы и построении коррекционно-развивающей работы с ребенком делаем акцент на уровень стартовых возможностей.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях:***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Основная цель*: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.

*Задачи*:

* Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками.
* Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе.
* Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними.
* Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.
* Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности.
* Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

*Реализуется в форме:*

* образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий«Социальный мир»);
* совместной деятельности педагога с детьми;
* самостоятельной детской деятельности под руководством педагога;
* праздники, досуги, развлечения.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Основная цель:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Задачи:*

* Развивать сенсорные способности в предметно-практической деятельности.
* Развивать конструктивный праксис, наглядно-образного мышления, способности к моделированию.
* Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период.
* Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел.
* Знакомить детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.
* Формировать пространственные представления.
* Формировать временные представления.
* Создавать предпосылки для развития элементарных естественнонаучных представлений.
* Создавать условия для формирования предпосылки экологической культуры.
* Развивать мыслительные операции.
* Развивать мнестическую деятельность.
* Развивать внимание.

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

* формирование целостной картины мира через ознакомление с окружающим миром;
* развитие элементарных математических представлений.

*Реализуется в форме:*

* образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий«Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира»);
* совместной деятельности педагога с детьми;
* самостоятельной детской деятельности под контролем педагога.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основная цель*: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком.

*Задачи:*

* Развитие импрессивной стороны речи.
* Стимуляция речевого общения.
* Совершенствование произносительной стороны речи.
* Расширение, обогащение, систематизация словаря, опираясь на лексические темы.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной диалогической и монологической речи.
* Подготовка к обучению грамоте.
* Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

*Реализуется в форме:*

* образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»);
* коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе в режимных моментах;
* совместной деятельности педагога с детьми;

самостоятельной детской деятельности под контролем педагога.

***Образовательная область «Физическое развитие»»***

*Основная цель*: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

*Задачи:*

* Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения.
* Коррекция недостатков и развитие ручной моторики (нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук, развитие техники тонких движений).
* Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.
* Коррекция недостатков и развитие психомоторных функций (пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений).

*Реализуется в форме:*

* образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Физическое развитие»);
* совместной деятельности педагога с детьми (учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед);
* самостоятельной детской деятельности под контролем педагога

Система взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями), состоит из 3 блоков, в которых определяются формы взаимодействия с родителями [1,2]:

*1 - информационно-аналитический:*

* сбор сведений о родителях и ребенке;
* тесты-опросники;
* анкетирование;
* беседы с родителями;
* «почтовый ящик» запросов родителей;
* использование электронной почты педагога и ДОУ.

*2 - познавательный:*

* индивидуальные практические занятия совместно с родителями;
* открытые занятия для родителей;
* родительские собрания;
* «Круглые столы».

3 - *наглядно-информационный*:

* уголок «Для Вас, родители!»;
* информационные проспекты, памятки, стенгазеты;
* стенды, папки-передвижки;
* размещение информации на сайте педагога и ДОУ.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, так как все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

При координации работы педагогу нужно применять дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании и помощи своему ребенку. Наша задача – помочь семье в воспитании детей с задержкой психического развития, при этом не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая белее полную реализацию ее воспитательных функций.

**Список использованных источников**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. М.: Сфера, 2015.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2012.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17. https://fgosreestr.ru/oop
4. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР / под ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2010.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2020.