**Организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими**

**детей с речевыми нарушениями.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

Кочукова М.Н.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин»

г. Тамбов

Согласно 44 статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [5].

Современное законодательство ориентирует дошкольные образовательные учреждения на партнерство с семьями воспитанников.

Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу [2].

В настоящее время активно используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи.

Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова взаимодействие трактуется как

1) взаимная связь явлений 2) взаимная поддержка [3].

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада.

Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) строится на основных принципах:

* *сотрудничество* ̶ учитель-логопед видит в родителях (законных представителях) не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
* *индивидуализация* ̶ ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
* *непрерывность и эффективность обратной связи* ̶ осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за процессом и качеством проведения коррекционной работы в семье [6].

Систематическая и целенаправленная помощь родителей (законных представителей) ребенку с речевыми нарушениями в сочетании со своевременным выполнением рекомендаций учителя-логопеда на различных этапах обучения способствует более эффективной коррекции речи дошкольника. Родители (законные представители) должны стать не только союзниками учителя-логопеда, но и грамотными помощниками в преодолении речевых нарушений у ребенка.

С этой целью можно выделить основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями):

- установить партнерские отношения с семьей ребенка;

- объединить усилия педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- обучать родителей приемам логопедической работы [1].

Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) осуществляется по основным направлениям:

* консультативно-просветительское;
* мониторинговое;
* коррекционно-обучающее;

В соответствии с направлениями работы выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия:

К традиционным формам относятся:

* родительские собрания
* дни открытых дверей
* консультации
* анкетирование
* беседа
* индивидуальные практикумы
* наглядные формы работы (речевой уголок, экран звукопроизношения, папки-передвижки, выставки, буклеты)

К нетрадиционным формам относятся:

* сайт детского сада
* совместные проекты
* почта доверия
* круглый стол
* мастер-класс
* тренинги
* деловая игра
* семинар - практикум
* совместные прогулки и экскурсии

Использование разнообразных форм работы помогает родителям (законным представителям) из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей. В любой из форм работы учителю-логопеду необходимо найти те пути взаимодействия, которые будут способствовать большей эффективности коррекционной работы.

**Список использованных источников**

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка снедостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья. М.:Линка-Пресс,2001.
3. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., доп. М.: ЭЛПИС, 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vzaimodejstvie_uchitelya_logopeda_i_roditelej_v_xode_osushhestvleniya_korrekczionno_pedagogicheskoj_rabotyi/?ysclid=lr6ipp68gp683255242>