**Картотека игр по коррекции речевых нарушений к спроектированному пособию «Слогогород».**

**Пакет рекомендаций для педагогов**

Харина М.М.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка»

г. Тамбов

1. **Игры по развитию фонематических процессов [4]**

***«Назови правильно»***

*Цель*: развивать фонематический слух.

*Материал:* домики, поезд.

*Описание:* ребенку предлагаются предметы или картинки из картотеки слов. Педагог называет слова, изменяя первую букву в названии предметов (например: вагон, магон, пагон, фагон или др. слова), ребенку необходимо хлопнуть в ладони, когда он услышит правильное название предмета. Изменять первые звуки можно в любых словах.

***«Песенка поезда»***

*Цель:* развивать фонематические процессы.

*Материал:* поезд.

*Описание:* перед ребенком поезд, ему необходимо указывать на каждый вагончик и произносить слог (ту-у), как гудит поезд, постепенно увеличивая силу голоса. Первый вагончик - слог произносится тихо, последний – громко. Аналогичную игру можно проиграть с домиками. В домик, где одно окошко стучим тихо, а где пять окон - громко.

***«Части дома»***

*Цель:* развивать фонематический слух.

*Материал:* домики.

*Описание:* ребенку необходимо назвать части домика, в названии которых есть звук [а], например: крыша, рама, стена. Можно использовать другие звуки и другие предметы из пособия.

***«Звуки города»***

*Цель:* развивать фонематический слух.

*Материал:* поезд, машинки, деревья, дома, фигурки животных и людей.

*Описание:* ребенку предлагается прослушать «звуки улицы» (гуд и сигнал машин, гуд поезда, шелест листьев, разговоры людей). После прослушивания звуков, ребенок должен показать соответствующий предмет и воспроизвести звук, который этот предмет издает.

***«Что задумано»***

*Цель:* развивать фонематический слух.

*Материал:* карточки с картинками из картотеки.

*Описание:* перед ребенком раскладывают карточки от 5-7 штук. Педагог произносит названия картинок, пропуская первый звук. Ребенок находит подходящую картинку и называет слово полностью, выделяя пропущенный звук.

1. **Игры по коррекции нарушений звукопроизношения**

***«Поезд»***

*Цель*: формировать правильное произношение звука [ч].

*Материал:* поезд.

*Описание*: ребенку предлагают посадить пассажиров в вагоны, предварительно поделив слова на слоги (количество слогов в словах соответствует количеству окошек в вагончиках). Педагог издает сигнал и поезд отправляется. Ребенок, управляя составом, произносит звук [ч]. Педагог подает сигнал «стоп». Ребенок останавливает поезд, считает количество окошек в домике и произносит слог (ча) равное количеству окошек. (При следующих остановках можно произносить следующие слоги: ча, чо, чу, чи, че).

***«Найди звук»***

*Цель*: формировать правильное произношение звука [р].

*Материал:* поезд, карточки с картинки на звук [р].

*Описание*: педагог раскладывает карточки с картинками на звук [р] и любой другой звук. Ребенку необходимо распределить карточки в вагоны в зависимости от места нахождения звука. Например, звук [р] находится в начале- карточка кладется в первый вагон, в середине - во второй и в конце в третий вагон, последний вагон перевозит карточки, где звука [р] нет. Аналогичные задания можно делать с карточками на любые звуки.

***«Мотор»***

*Цель*: закреплять звук [р] изолированно.

*Материал:* машинки.

*Описание*: ребенку предлагается покатать машинку и порычать, как гудит моторчик. Машинка проезжает близко - мотор рычит громко, далеко - моторчик гудит тихо. Повторить несколько раз.

***«Веселые домики»***

*Цель*: закреплять звуки в слогах.

*Материал:* домики, поезд, деревья.

*Описание:* ребенку предлагается проговорить любой автоматизируемый звук в слогах, например, (ра, ро, ру, ры, рэ), столько раз, сколько окошек в домике, вагонов в поезде или фруктов на дереве.

***«Придумай слова»***

*Цель*: закреплять слова с автоматизируемыми звуками.

*Материал:* материалы пособия.

*Описание:* ребенку предлагают найти как можно больше слов, содержащих автоматизируемый звук.

1. **Игры по коррекции нарушений
слоговой структуры слов [1, 2]**

***«Новые Жители»***

*Цель*: закреплять навык деления.

*Материал:* домики, карточки со словами.

*Описание:* из картотеки предлагаются слова различной слоговой структуры. Ребенку необходимо назвать слова, поделить их на слоги и разместить в подходящий домик. Деления слов осуществляется различными способами.

***«Веселый поезд»***

*Цель*: закреплять навык деления.

*Материал:* поезд, карточки со словами.

*Описание:* из картотеки предлагаются слова с одним, двумя, тремя и четырьмя слогами. Детям нужно назвать слова, поделить на слоги и для каждого вагончика найти своего пассажира в зависимости от количества слогов.

***«Дорожки»***

*Цель*: закреплять навык деления.

*Материал:* дорожки с камушками, карточки со словами.

*Описание:* предлагаются дорожки с выложенными на них камнями. Ребенку необходимо назвать и поделить предлагаемые педагогом слова из картотеки на слоги, и пройти пальчиком по той дорожке, количество камней на которой соответствует количеству слогов в слове.

 ***«Прокати слова на машинке»***

*Цель*: закреплять навык деления, развивать слуховое внимание и память.

*Материал:* машинка, домики, карточки со словами.

*Описание:* предлагаются карточки со словами. Педагог произносит звукосочетания слова кит: (ит, тик, икти, кит). Ребенок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета. Затем ребенку нужно поделить слово на слоги, и используя машинку привезти карточку в подходящий домик.

***«Найди предметы»***

*Цель*: развивать пространственно-временное представление, закреплять навык деления.

*Материал:* постройки города, предметы в миниатюрном размере.

*Описание:* предлагаются предметы, расставленные в разные места: за или между домиками, под дерево, в вагончики и т.д. Ребенку необходимо назвать предметы и определить их местоположение. Можно предложить поделить слова на слоги и поселить предметы в домики.

***«Паровозик»***

*Цель*: развивать пространственно-временное представление, закреплять навык деления.

*Материал:* поезд, предметы в миниатюрном размере, животные.

*Описание:* предлагаются предметы, состоящие из одного, двух, трех и четырех слогов, расставленные в вагоны поезда в свободном порядке. Ребенку необходимо правильно определить количество слогов в словах, поместить предметы в нужные вагоны и ответить на вопросы, какой предмет находится перед, после, за, между, первый, последний.

***«Дружно хлопаем и топаем»***

*Цель*: развивать чувство ритма.

*Материал:* деревья с фруктами, домики, поезд.

*Описание:* детям предлагается хлопнуть в ладоши столько раз, сколько фруктов на дереве, окошек в домике, и вагончиков у поезда. Сосчитать количество хлопков и назвать их число. Подняться на ноги и столько раз топнуть на месте левой или правой ногой.

1. **Игры по формированию грамматического строя речи**

***«Посчитай»***

*Цель*: учить согласовывать имена числительные с существительными.

*Материал:* домики, поезд, деревья с фруктами.

*Описание:* ребенку необходимо посчитать вагончики поезда, окошки в домах, правильно согласовывая имена числительные и существительные. Можно посчитать также фрукты на деревьях.

***«Назови ласково»***

*Цель*: учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Материал:* карточки с картинками из картотеки слов к спроектированному пособию.

*Описание:* ребенку предлагаются карточки в зависимости от нарушенного типа слоговой структуры слов у ребенка. Необходимо назвать картинки, поделить слова на слоги и разместить картинку в подходящий вагончик, затем назвать слова на картинках ласково.

 ***«Один - много»***

*Цель*: учить преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число.

*Материал:* домики, поезд, деревья с плодами, маленький мячик.

*Описание:* педагог поочередно называет предметы (поезд, вагон, дом, дерево и т. д) в единственном числе, бросая мяч ребенку. Ребенок должен назвать предметы во множественном числе, возвращая мяч обратно педагогу.

***«Домик животных»***

*Цель*: учить образовывать притяжательные прилагательные

*Материал:* домики, фигурки с домашними животными.

*Описание:* ребенку предлагают рассмотреть фигурки животных (льва, кошки, лисы, медвежонка), ему необходимо поделить слова на слоги и расселить животных в подходящие домики. Затем педагог задает вопрос ребенку, показывая на домики: «Чей это домик?» (кошачий домик и т.д.)

***«Машинка»***

*Цель*: учить образовывать глаголы при помощи приставок.

*Материал:* домики, машинки

*Описание*: педагог показывает ребенку как машинка заезжает в гараж, за дерево, выезжает из гаража, подъезжает к светофору, проезжает мимо фигурок животных и комментирует свои действия, далее ребенок должен повторить за педагогом маршрут на машинке и назвать все глаголы с приставками.

1. **Игры на развитие словарного запаса**

***«Скорей бросай - цвета называй»***

*Цель*: обогащать словарный запас.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле, мяч.

*Описание*: педагог бросает мяч ребенку, называя прилагательное, обозначающее цвет, а ребенку необходимо возвращая мяч, назвать существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: зеленая - трава, листва, крыша; длинные - поезд, дорога; квадратные - окна, домики, двери; круглое - яблоки, сигналы светофора, камушки, колеса поезда и машин и т.д.

***«Угадайка»***

*Цель*: обогащать словарный запас.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле.

*Описание:* педагог называет части предметов из пособия, например: машинка - кузов, кабина, колеса, руль, фары; дерево - ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни; дом - крыша, окна, стены, чердак; поезд - колеса, локомотив, вагоны, купе и т.д. Ребенку необходимо отгадать предмет по названию его частей.

***«Наоборот»***

*Цель*: обогащать словарный запас, учить образовывать антонимы.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле, мяч.

*Описание:* педагог поочередно называет слова, например: быстрая машинка, высокий или многоэтажный дом, шумная улица, стволы деревьев толстые и т. д. и бросает мяч ребенку. Воспитаннику необходимо поймать мяч и сказать слова наоборот, возвращая мяч обратно педагогу (например: медленная машинка, низкий или одноэтажный дом, тихая улица, тонкие стволы деревьев и т.д.)

1. **Игры на развитие связной речи [3]**

***«Слогогород»***

*Цель*: развивать связную речь.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле, мяч.

*Описание:* ребенку предлагается описать любой предмет из пособия. Педагог должен отгадать, о каком предмете идет речь. (Это наземный транспорт, перевозит грузы, состоит из колес, кабины, кузова, дверей и т. д.- грузовик). Играть можно с подгруппой детей. Каждый описывает предмет из пособия, а другие отгадывают, о чем идет речь.

***«Вот какой наш городок»***

*Цель*: развивать связную речь.

*Материал:* предметы пособия.

*Описание:* педагог читает стихотворение два раза, затем читает третий раз и не договаривает последние слова предложений, ребенку необходимо вспомнить слова и закончить предложения.

*«Слогогород» наш хорош,*

*Больше в мире не найдешь!*

*Тут дома и поезда,*

*Тут зеленые леса.*

*Слоги дружно все живут*

*И ленится, не дают.*

*Здесь для каждой говорушки*

*По душе придут игрушки.*

*Можно в городе играть, мяч бросать,*

*Поезд дружно запускать.*

*Урожай собрать с верхушек*

*И попрыгать, поскакать,*

*Хлопнуть, топнуть и сплясать.*

*Вот такой вот городок.*

*Будешь рад ему дружок.*

***«Придумай и расскажи»***

*Цель*: развивать связную речь.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле, фигурки людей и животных.

*Описание:* ребенку предлагается рассмотреть картинки и придумать по ним небольшой рассказ. Например, летом в саду созрели яблоки, абрикосы и сливы. Мальчик Вова решил собрать плоды и отвезти их бабушке. Плодов было много, и Вова погрузил их в огромный грузовик. Бабушка очень обрадовалась такому урожаю и сварила варенье.

***«На станции»***

*Цель*: развивать связную речь.

*Материал:* поезд, фигурки животных и людей.

*Описание:* ребенку предлагается рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Например, в одно прекрасное утро поезд приехал на станцию «Тамбов». Пассажиров было очень много, в первом вагоне дружно сидели домашние животные - корова и лошадка, во втором вагоне заняли места дикие животные - медведи и тигр, в третьем вагоне спокойно просыпались насекомые. Все ждали остановки поезда, чтобы поскорее познакомиться с прекрасным городом и т.д.

***«Собери предложения»***

*Цель*: развивать связную речь.

*Материал:* деревья, домики, машинки, игровое поле, фигурки людей и животных.

*Описание:* перед ребенком расположены предметы из пособия. Педагог зачитывает предложения, в которых все слова перепутаны. Ребенку необходимо исправить предложения и расставить слова в правильном порядке. Например: дерево, сидит, гусеница; пешеходном переходе, стоит, на, пешеходе; деревом, под, грузовик, стоит красный; на, поезд, станцию, приехал и т.д.

**Список использованных источников**

1. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017.
2. Лагутина А.В., Миронова С.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматики у дошкольников с ОНР. СПб., 2001.
4. Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. Ростов: Феникс, 2022.
5. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт, 2019.
6. <https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola.html>.