Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Пакет рекомендаций для** **молодых педагогов-дефектологов**

**по определению специальных условий получения образования обучающимися со сложной структурой дефекта в условиях психолого-педагогического консилиума**

Евсеева Лариса Владимировна

магистр специального (дефектологического) образования,

учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

г. Тамбов

2023

**Аннотация**

В методической разработке представлен пакет рекомендаций для молодых педагогов-дефектологов по определению специальных условий получения образования обучающимися со сложной структурой дефекта в условиях психолого-педагогического консилиума.

**Пояснительная записка**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко регулирует процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и инвалидностью, регламентирует право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывает создание условий для получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

• использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

• использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

• использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Целью рекомендаций является методическая и наставническая помощь молодым педагогам-дефектологам по определению специальных условий получения образования обучающимися со сложной структурой дефекта в условиях психолого-педагогического консилиума [1].

При этом необходимо решить следующие задачи:

1. определить задачи, направления, принципы и алгоритмы деятельности учителя-дефектолога по определению специальных условий получения образования обучающимися со сложной структурой дефекта в условиях психолого-педагогического консилиума:

2. дать практические рекомендации по использованию некоторых образовательных технологий, в том числе и ассистивных;

3. разработать Программу педагогического мониторинга.

**Содержание**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 ФАООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- специфичностью содержания образования;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения;

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования:

1 - условия по организации обучения:

• адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта;

• специальные педагогические условия для получения образования.

2 - психолого-педагогическая помощь:

• психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи:

– по вопросам профориентации и др.

– педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др.

• педагогическая коррекция:

- коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.;

- стимуляция речевой активности;

- по развитию психических процессов и др.

• психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;

• коррекционно-развивающие занятия и др.

Психолого-педагогический консилиум (далее- ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем по адаптивной физической культуре входит в состав ППк. Реализуя основные профессиональные направления своей работы, учитель-дефектолог синхронизирует их с реализацией основной цели и задач школьного консилиума, в том числе определение и создание специальных условий получения образования.

Направления деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно – просветительское, организационно-методическое.

Принципы деятельности учителя- дефектолога ППк:

• деятельность учителя-дефектолога ППк выстраивается с учетом соблюдения принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.);

• комплексного изучения развития ребенка, системного подхода к диагностике нарушенного развития, динамичного подхода, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов обследования, соблюдения принципа единства диагностики и коррекции;

• в условиях системного подхода, дефектолог проводит обследование не только своих параметров развития ребенка, но и решает диагностические задачи других специалистов.

В процессе анализа деятельности и поведения ребенка, его эмоциональных проявлений, оценивает и уточняет те характеристики, которые будут дополнять картину развития ребенка и детализировать структуру нарушения. Системный анализ позволит специалисту не только выявить отдельные нарушения, но и понять их причины, установить взаимосвязь между ними.

Ведущая профессиональная задача дефектолога ППк – определение варианта АООП в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Роль дефектолога в формировании заключения ППк:

• учитель-дефектолог ППк обследует ребенка и формулирует заключение в условиях междисциплинарной работы;

• проводит системный анализ нарушений;

• определяет сохранные стороны развития ребенка;

• формулирует приоритетные направления последующей коррекционно– развивающей работы;

• определяет особенности организации образовательного процесса, дозирование дефектологической помощи и поддержки;

• обосновывает педагогический прогноз;

• результаты обследования проходят процедуру согласования между специалистами, сводятся воедино.

Диагностической задачей учителя-дефектолога на ППк является оценка уровня сформированности знаний, умений, навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программными требованиями образовательных программ.

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими одновременно. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение. Основная задача учителя – дефектолога ППк – определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка. Обученность определяется по способности ребенка принимать задания, выполнять их; необходимости помощи (ее характер и объем); уровень сформированности представлений об окружающем мире; понимание закономерностей между происходящими явлениями; способность объяснить причинно-следственные связи; уровень развития пространственной ориентации; зрительно-моторной координации; графической деятельности; общей и мелкой моторики; речи; уровень овладения программным материалом. Обучаемость определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности, перенести его на аналогичное задание, наличие ориентировочной деятельности; способности к восприятию помощи. Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом оценивает выраженность нарушений речи, возможность и целесообразность вербальной формы обследования. При отсутствии речи, либо грубых нарушениях ее произносительной стороны, возможно проведение обследования в невербальной форме.

При организации проведения обследования учитель-дефектолог учитывает следующие требования (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 г.):

• процедура обследования строится в рамках ведущей деятельности возраста ребенка, при установлении продуктивного контакта (при условии возможности его установления) и вовлечения ребенка в активность;

• продумывается порядок предъявления заданий (возможными вариантами являются – от простого к сложному, чередование заданий по сложности и др.);

• методики должны быть удобны для использования, иметь возможность качественно-количественной оценки;

• анализ полученных результатов должен опираться на количественный показатель продуктивности выполнения заданий, а также учитывать особенности процесса выполнения задания.

Качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности, а количественные оценки позволяют определить степень выраженности того или иного показателя; выбор анализируемых качественных показателей должен определяться их способностью отражать специфику, характерную для того или иного нарушения.

Алгоритм деятельности и специфика работы учителя – дефектолога ППк:

1. оценка истории развития в своей специализации (анамнез по документам и сведения от родителей);
2. знакомство с документами (рабочие тетради, результаты клинических исследований, характеристики на ребенка учителем);
3. наблюдение за деятельностью ребенка в процессе обследования;
4. собственное диагностическое обследование в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой;
5. экспресс-анализ результатов собственной диагностики с выходом на профессиональный диагноз/заключение.
6. коллегиальное обсуждение с определением общих и индивидуальных особенностей ребенка и специальных образовательных условий;
7. участие в оформлении представления;
8. консультирование родителей (законных представителей).

Важна разработка особых компонентов, которые будут отвечать требованиям коррекционно-образовательного процесса и образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагог-дефектолог должен понимать, чем обусловлены те или иные школьные трудности, наметить пути коррекционно-педагогического воздействия. Последнее может быть реализовано как через выполнение рекомендаций членами семьи либо другими заинтересованными лицами, так и в ходе специального образования по выбранному варианту адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или ТМНР (вариант 2) АООП не предполагает использование оценочной системы.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Уровень психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Для них характерна парциальность и мозаичность развития. Поэтому в деятельности дефектолога могут быть использованы различные методики, применяемые как для работы с детьми раннего и дошкольного, так и школьного возраста.

В диагностической работе учитель-дефектолог применяет широкий спектр методик и технологий в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями таких авторов как: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик [2], [3]; А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева [10], [11], [12], Г.А. Мишина, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кинаш, Е.А. Шилова, А.И. Камелькова, Д.М. Мартышевская, П.А. Тарновская [9], И.А. Коробейникова, программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и др.

Также достаточно эффективными в дефектологической практике можно считать представленные ниже адаптированные методики.

Успешному образованию воспитанников с нарушениями развития во многом способствуют технические средства, к которым относятся специальные информационные и ассистирующие технологии.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и др.).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности воспитанников, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Мобильное приложение «Пойми меня» является искусственным заменителем речи для неговорящих людей или для тех, чья речь мало понятна окружающим. С помощью озвученных и выразительных пиктограмм дети смогут стать понятыми в выражении своих потребностей и желаний.

Все методические материалы разработаны и принадлежат дефектологу и специалисту по реабилитации инвалидов Беляевской Наталье Дмитриевне, а апробирование методики осуществлялось на базе отделения социальной реабилитации детей-инвалидов ГОАУСОН «Оленегорский КЦСОН» (https://vk.com/club80105032).

Этапы работы:

1. Знакомство с основным меню («Главное», «Гигиена», «Здоровье», «Общение», «Еда», «Игрушки», «Досуг», «Одежда», «Учеба») и способами действий с ним.

2. Использование на уроке в соответствии с темой.

3. Практическое применение в режимных моментах (играх, перед употреблением пищи, перед сном и т.д.).

4. Знакомство родителей и мотивация к использованию в домашних условиях.

5.Диагностика.

Адаптированная технология изучения социального развития ребенка «Мониторинг социализации воспитанников» С.В. Андреевой [8], основной целью которой является получение информации от всех участников коррекционно-развивающего процесса. Её использование предполагает планомерную организацию сбора и анализа сведений о проблемах личности или группы воспитанников с целью изучения возможностей и способов воздействия на поведение, затрудняющее их адаптацию и интеграцию в социальной среде.

Критерии изучения:

-самооценка;

-осознание своего «Я»;

-отношение к себе;

-способность организовать свободное время;

-характер поведения в группе;

-потребность в соучастии;

-сотрудничество со сверстниками;

-уважение и признание сверстников.

Технология диагностики, развития, коррекции и социализации детей с особенностями развития «Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития» И.В.Карпенковой предполагает: сенсорную стимуляцию, формирование устойчивой связи «намерение–движение–эмоциональная оценка результата», развитие психических процессов, моделирование поведения и проведение его из виртуальной плоскости в реальные действия, формирование основ профориентации, реализацию альтернативной коммуникации, психологического консультирования неговорящих детей [4].

Для общения с детьми, которым трудно дается диалог со сверстниками и взрослыми с помощью слов, компьютер является весьма эффективным средством их коррекции и социализации. Компьютерная программа (игра) позволяет ребенку проводить простейшие аналитические операции, приводящие к успеху в познавательной деятельности. Анимация и звуковые эффекты, подкрепляющие правильные действия и ответы, создают положительный эмоциональный настрой и мотивируют ребенка на выполнение новых заданий. Это позволяет обучать ребенка на высоком уровне интереса, с меньшим количеством ошибок. Данная технология имеет высокий диагностический потенциал.

Критерии изучения:

- психические процессы;

- эмоционально-волевая сфера;

- социальное поведение.

Для исследования актуального уровня речевого развития детей с ТМНР учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом были использованы классические технологии, которые были адаптированы. Исследовались четыре компонента речевого развития: произносительный, лексико-грамматический, мелодико-интонационный, темпо-ритмический.

1.Технология «Обследование детей с общим недоразвитием речи» Л.А. Боровцовой [5].

Основные методы и приемы: беседа, наблюдение, мотивирование, стимулирование, показ и др.

При обследовании выявляется уровень сформированности речевых и неречевых процессов, сопоставляется с возрастными нормами психофизического развития, определяются соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

При обследовании речи детей с ТМНР была изучается импрессивная речь (понимание речи окружающих) и экспрессивная (собственная) речь ребенка.

2. Технология«Логопедическое обследование ребенка» С.Е. Большакова [5].

Основные позиции технологии:

- комплексное обследование ребенка;

- схема обследования не самодостаточна и широко варьирует в зависимости от той цели, которую ставит перед собой исследователь;

- можно выделить лишь основные направления обследования и те его этапы, без которых представление о ребенке будет недостаточным для его описания.

- методика обследования должна быть ограничена и рас­считана на определенную возрастную категорию.

3. Технология«Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко   
[6].

Компьютерная программа тестирования и обработки данных представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев,  создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком.

Для исследования актуального уровня речевого развития детей с ТМНР разработан адаптированный диагностический комплекс в соответствии с особенностями нозологической группы детей данной категории, основанный на использовании методического приема - рассматривания фотографий из повседневной жизни детей с опорой на имеющийся реальный социальный опыт.

Критерии оценки уровня обследования детей

*1 балл* – ребёнок не справился с заданием;

*2 балла* – ребёнок справился с заданием при помощи взрослого;

*3 балла* – ребёнок справился самостоятельно.

1. Методика «Спой песенку».

Цель: исследование уровня мелодико-интонационной речи.

Оборудование: фотография с музыкального индивидуального занятия.

Инструкция: «Кто это? Вы поете с Ириной Михайловной? Как ты поешь песенку? А еще какую песню ты знаешь?».

2. Методика «Мамин праздник».

Цель: исследование уровня связной речи .

Оборудование: фотография с праздника для мам.

Инструкция: «Посмотри, у нас был праздник для мам. Ты поздравлял маму. Как ты ее поздравлял?».

3. Методика «Играем вместе».

Цель: исследование уровня связной речи.

Оборудование: фотография с физкультурного праздника.

Инструкция: «Посмотри, летом у нас был физкультурный праздник. Кто это? Что они делают? Было весело?»

Таким образом, по результатам комплексного изучения динамики развития обучающегося с ТМНР, учитель-дефектолог составляет подробную педагогическую характеристику, дефектологическое заключение об уровне обученности и обучаемости, потребности в создании специальных условий обучения, о варианте адаптированной основной образовательной программы.

**Список использованных источников**

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов: Пролетарский светоч, 2007. 22 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. М.: В. Секачев, 2016.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/> raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiyuprakticheskiy-material Дата обращения 24.05.2022.
4. Карпенкова И.В. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития. М.: Наш солнечный мир, 2013.
5. Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Перербург, ООО «Студия «ВиЭль», 2010. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Логопедическое обследование ребенка / Под ред. С.Е. Большаковой. М.: А.П.О., 1995. — 30 с.
7. Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.mari.ru/mouo-volzhskij Дата обращения 24.05.2022.
8. Система мониторинга динамики образовательных и личностных достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями БД / Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Шилова Е.А., Камелькова А.И., Мартышевская Д.М., Тарновская П.А./ Св-во № 2021622860. Дата регистрации 09 декабря 2021 г. Правообладатель ФГБНУ ИКП РАО.
9. Стребелева Е.А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 9–19.

**Приложение**

Программа педагогического мониторинга

(из опыта работы учителя-дефектолога МАОУ СОШ № 9 г.Тамбова)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель программы** | исследование актуального состояния структуры и степени выраженности нарушений развития ребенка, оценка образовательных достижений и определение и организация специальных условий образования | | | | | | |
| **Задачи** | уточнение особенностей его образовательных потребностей и принятие решения о дальнейшем содержании СИПР, специальных условий образования | | | | | | |
| **Вид обследования** | Психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), определения специальных условий образования | | | | Психолого-педагогическое обследование с целью диагностики достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР, оценки специальных условий образования | | |
| **Этапы** | 1 этап | 2 этап | | 3 этап | Текущая | Промежуточная | Итоговая |
| **Временной**  **период** | До поступления в школу | При поступлении в школу | | Начало учебного года | Полугодие | Учебный год | Последний год обучения |
| 20-22 августа | 23-25 августа | | 1-30 сентября | 24-29 декабря | 15-25  мая | 11-25  мая |
| **Цель обследования** | Первичное знакомство с ребенком и его семьей | Сбор сведений о развитии ребенка от разных специалистов | | Проведение психолого-педагогического обследования в первый месяц  посещения ребенком школы | Полуго-довое оценива-ние результа-товосвоения СИПР | Оценка резуль  татов освоения СИПР иразвития жизнен  ных компетен  ций ребёнка по итогам учебного года | Оценка  качества освоения обучающимся АООП иразвития жизненных компетенций ребёнка по итогам всего периода обучения |
| **Участники диагностики** | Специалисты КРО, в том числе учитель-дефектолог | Специалисты КРО, в том числе учитель-дефектолог | | Члены  ППк, в том числе учитель-дефектолог | Члены ППк, в том числе учитель-дефекто  лог | Члены ППк,  в том числе учитель-дефекто  лог | Члены  ППк, в том числе учитель-дефектолог |
| **Методики**  **комплексной диагностики результатов освоения СИПР** | Ткачёва В.В.  «Семья ребенка с ограничен-ными воз-можностями здоровья:  диагностика и консуль-тирование-М.: Нацио-нальный книжный центр, 2014. 160 с. | Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совер-шенствовании дея-тельности психолого-медико-педагогических комиссий» | | Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогичес-кого обследо-вания детей.  Система мониторинга динамики образовательных и личностных достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями ЗакрепинаА.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Шилова Е.А., Камель-кова А.И., Мартышевская Д.М., Тарнов-ская П.А. | Контрольно-измерительные материалы (КИМ), для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).  Диагностические карты к пробам по коррекционным курсам, входящих в состав Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (г. Псков). | | |
| **Изучение дополнительных показателей личностного и социального развития ребенка с ТМНР** | *Изучаемые показатели:*  *-сформированность психических процессов;*  *-динамика развития;*  *-игровая деятельность.* | | *Баранова Т.Ф.,*  *Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие.М.: Сфера, 2018. С.23.* | | | | |
| *Изучаемый показатель:*  *-актуальный уровень социализации ребенка.* | | *Андреева С.В., Борякова Л.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Мониторинг социализации воспитанников. Волгоград: Учитель, 2016. 111 с.* | | | | |
| *Карпенковой И.В. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития. М.: Наш Солнечный мир, 2013. 48 с.* | | | | |
| **Дополни-тельные диагности-ческие методики** | Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. 69 с. | | | | | | |
| Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. **Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В. Секачёв, 2007.** | | | | | | |
| Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. 56 с. | | | | | | |
| Зарин А.Е. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. | | | | | | |
| Басангова Б.М., Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2017. | | | | | | |