**Организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога школы.**

**Профессиональный нетворкинг: «Педагог-родитель: технологии взаимодействия в современном образовании».**

**Выступление в рамках «Школа молодого специалиста» при методическом совете педагогов-психологов образовательных организаций г. Тамбова**

**23.11.2023**

Житенёва Е.В.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково -Тамбов»

г. Тамбов

Кабинет педагога-психолога – является его рабочим местом, который создаёт рациональные условия для реализации основных направлений деятельности, предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи всем участникам образовательного процесса, а так же социально-психологической реабилитации и адаптации в аспекте ФГОС [2], [3], [4].

Это часть предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и соответствовать возрастным и функциональным особенностям детей и учитывать потребности сотрудников образовательной организации [модули ФГОС НОО 170.3.2.8; ФГОС ООО 166.3.2.9; ФГОС СОО 130.3.2.9].

В модулях ФГОС не выдвигает жестких требований к предметно-пространственной среде, что оставляет образовательной организации право на ее проектирование.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 утвержден «Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования». В подразделе 11 данного документа представлен комплекс оснащения кабинета школьного психолога [5].

Специализированная мебель и системы хранения:

* стол с ящиками для хранения/ тумбой;
* кресло офисное;
* ящик для картотеки;
* шкаф закрытый с витринами;
* стол модульный, регулируемый по высоте;
* стул ученический, регулируемый по высоте;
* кресло детское с подлокотниками;
* система (устройство) для затемнения окон.

Технические средства:

* ЖК панель с медиаплеером;
* сетевой фильтр;
* система видеозаписи;
* система аудиозаписи;
* персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) ;
* планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

**Общее и вспомогательное оборудование:**

* сенсорная комната;
* комплект аудио-, видеозаписей;
* набор игрушек и настольных игр;
* набор материалов для детского творчества;
* набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
* массажное кресло;
* интерактивная песочница с функциями интерактивного стола.

Исходя из распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», учитывая требования к психолого-педагогической деятельности (статья 42. Федерального закона об образовании) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) кабинет педагога-психолога может состоять из несколько зон, имеющих разную функциональную нагрузку [1],[6]:

* зона ожидания;
* зона диагностической работы;
* зона методической работы и первичного приема;
* зона консультативного приёма;
* зона коррекционно-развивающей работы;
* зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
* личная зона специалиста.

В зоне ожидания приёма педагога-психолога размещен информационный стенд, который позволяет с пользой провести время ожидания. Пока родители ждут время приема, можно заполнить анкету, опросники. Мягкие диваны способствуют расслаблению и снятию напряжения.

В зоне методической работы и первичного приема рабочее место необходимо обеспечить компьютером, принтером для оптимальной организации рабочего процесса. В шкафу разместить нормативные и организационные документы, папки с личными данными школьников, педагогов и родителей.

Зону консультативного приёма рекомендуется расположить вдали от входной двери. Это создаст атмосферу безопасности и защищенности. Мягкие диваны, комнатные растения, общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких постельных тонах будет способствовать комфортной обстановке.

Зону коррекционно-развивающей работы можно представить стеллажами и полками с игрушками, развивающими материалами, ящиком с песком, панно из природных материалов, масками с различным эмоциональным выражением, куклами (пальчиковые, веревочные), игрушками-сюрпризами, наборами маленьких фигурок (очень востребованы с песком- мебель, деревья, здания, дома, машина, посуда, животные, солдатики, самолеты, клады, люди, кристаллы) и т.д. В работе с родителями (законными представителями) популярны фигурки для семейных расстановок, наиболее удачно используемые в песочной терапии.

С целью выявления заинтересованности родителейв посещении кабинета педагога-психолога в мае 2023 года в МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково -Тамбов» было проведено анкетирование родителей учащихся, посещающих занятия и консультации. Необходимо было ответить на ряд вопросов:

* С каким настроением Ваш ребенок посещает кабинет педагога-психолога?
* Какие эмоции проявляет ребенок, рассказывая о взаимодействии с педагогом-психологом?
* Считаете ли вы комфортным рабочее пространство педагога-психолога?
* В какой зоне кабинета ему больше всего нравится работать?
* Как вы считаете, помогают ли занятия ребенку для его успешного развития?

По результатам исследования, все опрошенные родители отметили, что им и их ребенку нравится посещать занятия, они видят заинтересованность в таком взаимодействии. Итак, организуя пространство кабинета, необходимо помнить, что основные принципы, которыми необходимо руководствоваться, являются комфортность гармоничность и доверительность атмосферы.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 утвержден «Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования». Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document
6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document