**Пакет методических рекомендаций для родителей по развитию вербальной памяти
у детей младшего школьного возраста**

**с задержкой психического развития посредством мнемотаблиц.**

**Выступление на профессиональном нетворкинге**

**в рамках методического совета учителей-дефектологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**21.11.2023**

Горностаева А.С.

учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 22

имени Героя Российской Федерации Д.Е. Иванова»

г. Тамбов

Одной из самых важных, сложных и интересных проблем психологии является проблема мнемической деятельности. Получение и усвоение знаний об окружающем мире, овладение нормами поведения, приобретение знаний, умений и навыков – все это связано с работой памяти.

Проблема развития вербальной памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляется наиболее актуальной в контексте проведения с ними педагогической работы. Некоторый объем учебного материала предъявляется детям в устной форме, им необходимо запоминать и усваивать большое количество вербальной информации, что вызывает определенные трудности у детей с ЗПР.

У детей ограничен объем запоминания, снижена точность воспроизведения словесного материала, ограничено удержание словесных формулировок. Также для детей характерна низкая активность припоминания, которая сочетается с недостаточным уровнем развития познавательной деятельности.

Дети с ЗПР склонны к механическому запоминанию материала, который для них имеет ряд трудностей, потому что механизмы памяти у этих детей ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания.

Вербальная память у детей данной категории может быть развита при грамотном подходе к решению данной задачи, с привлечением всех специалистов образовательного учреждения, а также родителей детей с ЗПР.

Существует совокупность способов и приемов, которые облегчают запоминание необходимой информации с помощью ассоциаций, например, мнемотехника.

*Мнемотехника,* по мнению В.А. Козаренко, – это система различных методов и приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Главная цель мнемотехники – развитие памяти и запоминание необходимого объема информации [4].

Прием мнемотехники состоит в следующем: на каждое слово, словосочетание или предложение подбирается (придумывается) соответствующее изображение (символ) и схематично зарисовывается весь текст.

Использование мнемотехники, как системы различных приемов, обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций [3].

Структура мнемотехники включает в себя три компонента: *мнемоквадрат; мнемодорожка; мнемотаблица.*

«При использовании данных компонентов мнемотехники на уроках необходимо соблюдать принцип (Хохлова Л.П.) – «от простого к сложному». Мнемоквадраты и мнемодорожки мы используем с детьми, когда формируем первоначальный словарный запас и первичные знания об окружающем мире, а мнемотаблицы используются при обучении детей, когда они усваивают предыдущие компоненты мнемотехники» [5].

Мнемоквадраты представляют собой отдельные схематичные рисунки, которые обозначают одно слово, словосочетание или короткое предложение. С их помощью детям легче воспринимать свойства и признаки предметов. Например, образ будет легче запоминаться, если цвет и форма будут соответствовать предмету, явлению и т.д.: зеленая елка, круглый мяч, желтое солнышко [2].

Мнемодорожка – это последовательная цепочка схематичных рисунков, которые расположены линейно и обозначают одно предложение. Опираясь на мнемодорожку, дети учатся составлять предложения. При работе с мнемодорожками можно брать как цветные, так и монохромные картинки, в которых присутствуют графические символы, геометрические фигуры. Например, мнемодорожка «Геометрические фигуры», дети с легкостью считывают информацию и фиксируют ее в сознании, а затем воспроизводят.

С младшими школьниками с ЗПР также мы используем мнемотаблицы, которые представляют собой мнемоквадраты, состоящие из определенного набора картинок. Можно сказать, что мнемотаблица – это две или три мнемодорожки, расположенных друг за другом [2].

С помощью мнемотаблицы у ребенка развивается образное и словесно-логическое мышление, посредством ее ребенка легче составлять рассказы, перекодировать информацию. Чем раньше ребенок овладеет навыком кодирования информации с помощью мнемотаблицы, тем легче он усвоит в будущем большой объем информации.

Работая с мнемотаблицей, дети без труда вспоминают главную информацию, поскольку данные таблички являются зрительным ориентиром для запоминания.

Детям часто задают пересказ по литературному чтению и окружающему миру. Но учителя мало уделяют внимания выделению главной информации в тексте, не учат составлять план.

Поскольку у детей 1-2 класса лучше развита зрительная память, то можно использовать мнемоквадраты и мнемодорожки. Мнемодорожки используют для пересказа параграфов, текстов. Смотря на картинку, ученик вспоминает главные слова, о ком или о чем говорится в тексте.

При изучении математики для запоминания последовательности выполнения математических действий родители могут использовать мнемотаблицу, в которой изображено, что на первом месте всегда стоят скобки, на втором месте – умножение или деление и на третьем месте – сложение или вычитание.

При разучивании стихотворений родителям необходимо использовать мнемотаблицы. Используя опорные схемы при разучивании стихотворений, занятия превращаются в занимательную игру.

Опорные картинки следует подбирать к стихотворению на каждую строчку. Они должны быть яркими, красочными, узнаваемыми, то есть соответствовать реальности.

Отличительной особенностью мнемотаблиц является то, что используются не картинки предметов, а символы.

Сперва родители вместе с детьми заполняют таблицу, то есть проговаривает систему условных обозначений; далее ребенок самостоятельно ее заполняет, придумывая ассоциации.

Следует сказать о том, что не стоит ожидать от младших школьников с ЗПР мгновенных результатов. Повышение уровня развития памяти – это очень долгий и трудоемкий процесс. Память – это способность, которую необходимо формировать, развивать, она меняется и улучшается. Мнемотаблицы помогают учащимся младших классов справится с этим. Данное инновационное средство сделает этот процесс ярким и интересным.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что одним из наиболее высокоэффективных средств развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР является мнемотаблица. Также при овладении приемами работы с мнемотаблицей, мы разучиваем не только стихотворения, но и развиваем основные психические процессы – память, мышление, внимание и речь.

**Список использованных источников**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004.
2. Гончарова Н.Н. Мнемотехника как средство развития памяти дошкольников // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2021. №1 9. С. 27-32.
3. Житникова Л.Н. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1978.
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007.
5. Хохлова В.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 5. С. 40-43.