**Профилактика речевых нарушений в рамках работы клуба «ЛОгонёк».**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

Жерноклюева Т.А.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек»

г. Тамбов

В последние годы вырос интерес к профилактике речевых нарушений. В связи с этим в логопедии определилось особое направление под названием превентивное логопедическое воздействие, иначе говоря, **Концепция раннего логопедического вмешательства.** Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция (в нашем случае профилактика) с первых лет жизни позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности, более высокого уровня развития речи [1].

В связи с возросшим количеством детей с нарушениями речи, возникла острая необходимость осуществления профилактической работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Нами была предпринята попытка оптимизировать свою систему работы по профилактике речевых нарушений с данной категорией детей, воздействуя, прежде всего, на родителей (законных представителей).

Данная работа проходила в рамках семейного клуба «ЛОгонёк».

Отношения в клубе строились на принципах добровольности и личной заинтересованности. В клубе нас объединяла общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Но основной идеей было формирование позиции «ответственного родителя».

Профилактическое направление логопедического сопровождения детей включала в себя разные формы работы с родителями (законными представителями):

* Коллективные.
* Индивидуальные.
* Наглядные.

*Коллективная работа* проводилась посредством посещения родительских собраний, на которых чрезвычайно важно было разъяснить родителям (законным представителям) необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по развитию речи. Только в таком случае возможно появление положительных результатов. Проводя консультации, всегда помнили о том, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей (законных представителей) для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации были предельно чёткими, содержали только необходимый родителям конкретный материал [3].

Собрания проводились по следующим темам:

* «Зачем нам нужен логопед»
* «Стили семейного воспитания и развитие речи ребенка. Наши слова-паразиты или как не заразить ребенка».
* «Развитие лексико-грамматических категорий» (квест-игра)

Систематически проводились *практикумы, мастер-классы* для родителей с использованием логоритмических упражнений, с видео и аудиосопровождением. Родители вместе с детьми учились правильно выполнять артикуляционную, пальчиковую гимнастику, упражнения на звукоподражание и речедвигательные игры.

Мы проводили такие мастер-классы как:

* «Волшебная палочка» - изготовление тренажера для формирования воздушной струи
* «Окружающая среда, как средство развития речи или логопедические игры на кухне»
	+ «Дискотека с мамой»

Заседание клуба по теме «В семейном клубе «ЛОгонёк» - язычок нас всех развлек» мы организовывали совместно с детьми в форме практикума и соревнований. Это позволило родителям (законным представителям) увидеть проблемы своего ребенка и на практике овладеть приемами их коррекции в домашних условиях.

*День открытых дверей*, являясь достаточно распространённой формой работы, также даёт возможность познакомить родителей (законных представителей) с особенностями работы логопеда, заинтересовать и привлечь к участию.

*Индивидуальная работа,* несомненно, имеет преимущество над коллективной. Позволяет установить более тесный контакт с родителями (законными представителям). Например, анкетирование даёт возможность узнать особенности речевого развития ребенка, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации: их задача в том, чтобы помочь семье в выборе профилактических мер по коррекции речи ребёнка.

*Наглядная форма работы* очень важна для родителей. Наглядность агитации обеспечиваем применением разнообразных сопровождающих иллюстраций: папки-передвижки, прайс-листы (ориентируют родителей в большом разнообразии методических пособий и развивающих игр) информационный стенд «Уголок логопеда», Ящик «горящих» вопросов и предложений, «Библиотека» - все это активизируют родителей и педагогов в вопросах профилактики нарушений речи ребёнка [3].

Подводя итоги работы можно с уверенностью сказать, что работа с родителями (законными представителями) в семейном клубе «Логонек» по профилактике и коррекции речевых нарушений является важной, неотъемлемой частью работы учителя – логопеда в ДОУ. Ранняя профилактика нарушений речевого развития имеет большие потенциальные возможности и может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, подготовке их к школьному обучению в полном объеме, росту компетентности родителей (законных представителей) в области коррекционной педагогики.

В дальнейшем мы планируем продолжать работу семейного клуба, повышать качественный уровень знаний родителей (законных представителей) в области логопедии. Привлекать к участию в клубе семьи детей раннего возраста и других специалистов ДОУ.

И в конце, хотелось бы вспомнить слова А. В. Сухомлинского «Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер» [2].

**Список использованных источников**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Доронова Т.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2005.

3. Зверева О.Л., Короткова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2009.

4. Ковалева И.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста в адаптационный период // Логопед. 2009. № 1. С. 9-11.

5. infourok.ru

6. yandex.ru. images