**Психолого-педагогическое сопровождение различных целевых групп детей.**

**Порядок и представление учащихся 9-11 классов на психолого-медико-педагогическую комиссию.**

**Выступление на заседании «Школы молодого специалиста»**

**в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**24.11.2022**

Савельева Е.В.

педагог-психолог МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

г. Тамбов

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи и проводятся следующие виды работ [4].

**Учащиеся-первоклассники.**

* Диагностика (сентябрь).
* Выявление «группы развития» - учащихся с низким и ниже среднего уровнем подготовки к школе.

Заседание ППк (начало учебного года) и оформление документации:

* согласие родителей на обследование ППк;
* коллегиальное заключение ППк;
* составление протокола ППк;
* оформление журналов ППк;
* составление карт развития учащихся, прошедших обследование на ППк.
* Организация работы с «группой развития» по коррекционно-развивающей программе.
* Промежуточная диагностика.
* Итоговая диагностика.

Заседание ППк (конец учебного года) и оформление документации:

* согласие родителей на обследование ППк
* коллегиальное заключение ППк
* составление протокола ППк по результатам проведенной работы
* оформление журналов ППК
* Переаттестация учащихся, не усвоивших программу по двум и более предметам (приказы).
* Выведение учащихся по результатам проведенной работы на ПМПК [5].

**Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.**

* Составление списка учащихся с ОВЗ (обучающихся по АООП).
* Диагностика (сентябрь).

Заседание ППк (начало учебного года) и оформление документации:

* согласие родителей на обследование ППк;
* согласие родителей на обучение по АООП;
* коллегиальное заключение ППк;
* составление протокола ППк;
* оформление журналов ППк;
* составление карт развития учащихся.
* Подбор индивидуальной программы для каждого учащегося на основании заключения ПМПК.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года.
* Итоговая диагностика (май).
* Заседание ППк (конец учебного года) и оформление документации:
* согласие родителей на обследование ППк;
* коллегиальное заключение ППк;
* составление протокола ППк;
* оформление журналов ППк [5].

**Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).**

* Выявление учащихся с отклоняющим поведением (в течение года), диагностика (в начале года и/или при постановке на учет).
* Заседание ППк и оформление документации:
* согласие родителей на обследование ППк;
* коллегиальное заключение ППк;
* составление протокола ППк;
* оформление журналов ППк;
* составление карт развития учащихся.
* Работа по программе для детей с отклоняющим поведением.
* Диагностика (при снятии с учета и/или в конце года).
* Заседание ППк и оформление документации:
* согласие родителей на обследование ППк;
* коллегиальное заключение ППк;
* составление протокола ППк;
* оформление журналов ППк [5].

**Особенности прохождения ПМПК для учащихся 9-11 классов.**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерацииот 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» для проведения обследования ребенка на ПМПК представляются следующие документы:

а) паспорт родителей (законных представителей) для предъявления;

б) копия свидетельства о рождении ребенка;

в) направление общеобразовательной организации;

г) заключение психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации;

д) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

- для детей с ЗПР, обучающихся по АООП, предоставляется справка от психиатра или невролога о том, что они имеют диагноз «Нарушение когнитивного развития» (F06.7);

е) представление-характеристика учащегося;

ж) письменные контрольные работы по русскому языку и математике;

з) копии заявлений ребенка и родителя (законного представителя) о сдаче государственной итоговой аттестации и итогового собеседования по русскому языку;

и) копия личного дела учащегося.

На детей-инвалидов предоставляются копии:

- справки МСЭ;

- ИПРА.

Для учащихся на дому, прилагается копия медицинской справки для обучения на дому, копия приказа общеобразовательной организации об обучении на дому за последние три года обучения; справка от лечащего врача с указанием диагноза (шифра) учащегося, на основании которого было рекомендовано обучение на дому.

Все копии заверяются в установленном порядке.

**Список использованных источников**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
3. Письмо МОиН РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2017.