**Цифровой конструктор «Школьный**

**дефектолог» как как инструмент педагогической интеграции.**

 **Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**07.03.2023**

Евсеева Л.В.

магистр специального (дефектологического) образования,

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 9

г. Тамбов

Тянькова А.А.

учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ № 2»

г. Тамбов

В настоящее время проблема интеграции содержания образования является актуальной и одной из наиболее перспективных. При этом необходимо решать целый ряд задач для содержательного обновления образования. Такими задачами, по мнению О.Н. Арефьева, являются: скоординированный подбор предметов, исключающий дублирование материала; изменение методов обучения путем расширения тех из них, которые формируют профессиональные навыки и усиливают роль самостоятельной работы.

Под интеграцией, как педагогическим явлением, понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности. Такой процесс обязательно предполагает согласованность содержания образования по различным модулям, а также выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования.

Интеграция может выполнять разные функции: методологическую, развивающую и технологическую. При этом методологическая функция раскрывается через эвристическую, мировоззренческо-аксиологическую и инструментальную составляющие. Развивающая функция формирует новые умственные действия, способность умножать, обогащать, совершенствовать психическую деятельность. Технологическая функция подразумевает уплотнение информации, устранение дублирования, установление преемственности и обобщенных интегративных свойств [1].

Современная цифровая образовательная среда позволяетоткрыть новые возможности для педагогов, в том числе и участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (конструкторы рабочих программ, отчеты, мониторинг и др.) [3].

Программу «КРП: Школьный дефектолог» подготовил коллектив педагогов под редакцией Елены Александровны Дробышевой. Конструктор помогает подготовить пакет документов для школьного дефектолога, а также служит информационной базой для всех участников коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации [2].

Особенно важен интеграционный потенциал для взаимодействия с учителем начальных классов. Так как именно учитель класса больше все проводит времени с детьми. Обучает их, общается с ними во внеурочной деятельности, проводит внеклассные мероприятия. Имеет тесный контакт с родителями обучающихся.

Функционал конструктора достаточно широкий: проектирование рабочей программы, формирование уникального календарно-тематического планирования, составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ и дефектологического представления на учащегося для ПМПК и ППк, проводит оценку актуального уровня развития ребенка с ОВЗ, подготовить итоговый аналитический отчет за учебный год.

Главные преимущества «КРП: Школьный дефектолог».

Экономия времени и сил.

Шаблон документа уже есть в программе. На основе ваших ответов в него добавляются или убираются разделы и варианты ответов.

Не надо дублировать свою работу: часть вопросов заполняется автоматически, исходя из прошлых ваших ответов.

Не надо вспоминать правильные формулировки: для каждого вопроса есть готовые варианты ответов.

Не надо собирать информацию из разных источников: часть документов формируется на основе уже созданных.

Адаптация под специалиста.

Конструктор гибкий, он учитывает множество факторов: с ребенком с ОВЗ какой нозологической группы работает учитель-дефектолог, какие занятия планирует, каких специалистов необходимо подключить к сопровождению работе и так далее.

Если нужно внести какие-то уникальные данные — есть открытые вопросы, которые вы можете заполнить «от руки». В исключительных случаях, если захотите расширить программу, то это всегда можно сделать в Ворде.

Соответствие требованиям ФГОС.

Программа учитывает требования ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Готовые документы можно использовать при аттестации, для прохождения ПМПК и анализа эффективности работы.

В программе две вкладки: Дети и Педагоги.

У каждого ребенка есть анкета, Рабочая программа и дефектологическое представление.

У каждого педагога есть список детей, с которыми он занимается, и Итоговый аналитический отчет.

В модуле «Диагностика» фиксируются данные с результатами обследований в начале, середине и конце года.

Аналитический отчет педагогов.

Каждый ребенок «закрепляется» за педагогом. По итогам их Рабочих программ педагог может сформировать Итоговый аналитический отчет за год. Этот отчет можно оставить в программе, сохранить в Ворде или распечатать.

В этом отчете будут автоматически готовы все 6 направлений: диагностическое, коррекционное, аналитическое, организационно-методическое, методическая работа, консультативно-просветительское.

Программа рассчитана на школьников с ОВЗ различных нозологических групп; на детей с 1 по 4 класс, а также 1-й и 2-й дополнительные, осваивающих АООП НОО конкретного варианта.

Таким образом, широкие возможности «КРП: Школьный дефектолог» позволяют не только оптимизировать профессиональную деятельность коррекционного педагога, но и организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

**Список использованных источников**

1. Омельченко С.В. Интеграция как педагогическое явление // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-2. С. 302-303;

URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8412 (дата обращения: 25.02.2023).

 2. Мерсибо URL: https://mersibo.ru/shop/krp-shkolnyiy-defektolog (дата обращения: 25.02.2023).

3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: ГУ-ВШЭ, 2018.