**Корректурная правка как средство коррекции дисграфии у обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра.**

**Выступление на «Школе молодого дефектолога» в рамках методического**

**совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**22.11.2022**

Осипова А.С.

учитель-логопед МАОУ СОШ № 31

г. Тамбов

Одними из наиболее распространенными, но малоизученными нарушениями, являются расстройства аутистического спектра (РАС). РАС проявляется в нарушении социально-бытовых навыков и развитии коммуникации. Детям с РАС свойственно повторять одни и те движения (стереотипии), слова и/или фразы. Данное нарушение также характеризуется нарушениями психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь), моторной сферы и эмоционально-волевой сферы. У детей с РАС отмечается частая смена настроения и трудоспособности [5].

Существует 4 группы детей с РАС, которые отличаются по степени тяжести нарушения и социализации. Данную классификацию предложили Лебединская К.С. и Никольская О.С., они системно поделили детей на основные группы и описала каждую из них.

1 группа – полная отрешенность от происходящего. Эта группа является наиболее тяжелой. Такие дети имеют полевое поведение, которое проявляется в агрессии, крики, самоагрессии. Данные реакции прекращаются только тогда, когда ребенка оставляют в покое. Речь у таких детей неразборчива, они не используют ни мимику, ни жесты, ни выразительные движения. Прогноз для этой группы детей крайне неблагоприятный, они нуждаются в постоянном присмотре и уходе со стороны взрослых.

2 группа – активное отвержение. Дети этой группы характеризуются повышенной избирательностью в общении, еде, одежде. При любом нарушении режимного момента от них следует ожидать неадекватную реакцию. У данной группы детей наблюдаются стереотипии в движениях и речи. При попытке что-то изменить в их жизни ведет либо к аутоагрессии, либо к проявлению агрессии на других людей. В речи таких детей наблюдаются эхолалии, штампы. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях никак, не применяют в жизни, но несмотря на это у этой группы гораздо благоприятный прогноз, чем у детей предыдущей группы.

3 группа – захваченность аутическими интересами. У таких детей наблюдается цикличность, которая проявляется в одинаковых темах для разговора, одной и той же темой рисунка или одного и того же сюжета, который он проигрывает в играх. Речь носит монологический характер. В высказываниях таких детей присутствуют сложные фразы и предложения.

4 группа – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия. Аутизм у данной группы детей протекает в более легкой форме. Такие дети очень ранимы и не пойдут на контакт если чувствую какую-либо преграду. Они очень эмоционально реагируют на чужую оценку. Не любят изменений в окружающей их среде и стараются делать все так, как их учили взрослые. Эмоционально очень привязаны к близкому окружению. Характерны неврозоподобные расстройства, которые проявляются в робости, пугливости при контакте. В речи часто встречаются аграмматизмы, словарный запас беден, при выполнении задания не улавливает инструкции педагога. Для успешной адаптации и социализации в массовой школе требуется адекватная психологическая помощь [4].

Одним из самых трудных видов деятельности для детей с РАС является обучение навыкам письма. Это объясняется тем, что у данной категории детей нарушена мелкая и общая моторика, координация движений, зрительная координация. Особенные сложности возникают при ориентировке на листе. В связи с этим у ребенка с РАС возникают негативные чувства и эмоции при рисовании и письме.

Нарушение процесса письма (дисграфия) – это специфическое расстройство письма, которое проявляется в стойких, типичных, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью психических функций [1]. Отечественные ученые, которые занимались данной патологией: Т.В. Ахутина, О.А. Величенкова, Ю.В. Микадзе и т.д.

В классификацию дисграфии входят 5 основных форм:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Данная форма характеризуется нарушением звукопроизношения. Как ребенок говорит, так и пишет. При замене или пропуске букв на письме ребенок повторяет точно такие же ошибки в устной речи.

2. Акустическая дисграфия. При этой форме страдает фонематическое восприятие, звукопроизношение при акустической дисграфии не нарушено. Ребенок заменяет буквы на письме: аффриканты заменяет их компонентами; шипящие – свистящими; глухие – звонкими.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. При данной форме ребенок делит предложения на слова, а слова на слоги. Ученик может написать лишнюю букву в слове или наоборот, не дописать окончание. Также наблюдается перестановка или повторение букв и слогов, в некоторых случаях пропуск. Характерно слитное написание слов с предлогами или раздельное написание слов с приставками. Эта форма дисграфии считается самой распространенной среди обучающихся.

4. Аграмматическая дисграфия. Само название данной формы говорит за себя. Главная проблема обучающихся – аграмматизмы в письменной речи. Наиболее распространенные ошибки при акустической форме:

- ребенок неправильно изменяет слова по падежам, родам и числам;

- не может согласовать слова в предложениях;

- пропускает члены предложения, выстраивает неправильную последовательность слов и т.п.

5. Оптическая дисграфия. Данную форму характеризуют зеркальным написанием букв. Она делится на два вида:

1) литеральная оптическая дисграфия – это дисграфия, при которой нарушается узнавание и воспроизведение отдельных букв;

2) вербальная оптическая дисграфия – этот вид дисграфии характеризуется нарушением в начертании букв в слове [2].

Актуальность данной работы заключается в том, что дисграфия является достаточно распространенной речевой патологией у обучающихся с РАС. В связи с этим такие дети нуждаются в специальных средствах коррекции данного нарушения.

К одним из таких средств относится упражнение «Корректурная правка». Для выполнения данного упражнения нам потребуется книга с крупными буквами и скучным для ребенка текстом. Ученику дается следующая инструкция: «зачеркни в тексте заданные буквы». Для начала педагог задает одну букву (лучше начать с гласных), затем, через 5-6 дней, увеличивает количество. Данное упражнение можно усложнить. Предложив ребенку две буквы, педагог дает инструкцию: «одну букву зачеркни (например «о», а другую подчеркни (например «ю»)». К трем заданным буквам можно добавить вариант – обведи. При подборе согласных букв следует выбирать «парные» или «похожие» для ученика буквы, т.к. именно их обучающие путают чаще всего. Ребенок может сам составить текст и проработать его. Если ребенок исправил какую-либо букву, следует его спросить, какую букву он хотел здесь написать.

Важным моментом является то, что текст, предлагаемый ребенку, должен быть им не прочитан, поэтому требуется скучная книга. Особое внимание требует концентрация на облике заданной буквы (или букв). Ребенок должен работать только с этими буквами.

Таким образом, на данный момент, проблема дисграфии занимает одно из ведущих мест у обучающихся с РАС. Трудность ее преодоления и нехватка специализированных средств коррекции еще больше осложняют данное нарушение. Но, при своевременной коррекционной работе возможна положительная динамика, которая достигает значительно устойчивых результатов, что особенно важно для детей с РАС, т.к. полученные знания усваиваются у них с большим трудом.

**Список использованных источников**

1. Азова О.И. Дизорфография. М.; СПб., 2016.

2. Евтушенко И.В., Нестерова А.В. Особенности письменной речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Международный журнал экспериментального образования. 2020. № 6. С. 54-58.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.

5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2003.