**Рабочая коррекционно-развивающая программа
«Навстречу друг другу. Новый формат».**

**Выступление в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**13.10.2022**

Бирюкова Е.В.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 30

г. Тамбов

МАОУ «СОШ № 30» является образовательной организацией с многолетней практикой предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении десятилетия школа обеспечивала функционирование специальных коррекционных классов, классов компенсирующего обучения, а с введением ФГОС одной из первых открыла классы инклюзивного образования. Это дало возможность детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться по адаптированным образовательным программам в среде здоровых детей, раскрыть свой образовательный потенциал, стать полноправным участником процесса социализации.

В школе 1602 учащихся, из них 45 детей с ограниченными возможностями здоровья (3%) и 19 детей-инвалидов (0,8%), из которых 6 детей имеют двойной статус: ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

На основе диагностических методик в школе разработана и адаптирована к условиям развития обучающихся коррекционно-развивающая программа «Навстречу друг другу. Новый формат».

Данная программа – это часть разработанной в МАОУ «СОШ № 30» комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, включающей компоненты инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* *программы*: формирование у детей с ОВЗ компетенций, необходимых для успешного самоопределения и обучения.

*Задачи программы:*

– формирование коммуникативных навыков;

– развитие адекватной самооценки, Я-концепции, волевых качеств;

– формирование ответственности;

– активизация познавательной деятельности учащихся (развитие способности к развитию высших психических функций (внимание, восприятие, мышления, память);

– развитие творческого мышления, креативности;

– нормализация учебной деятельности;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного развития [2, 4, 7, 8].

Дети с особыми образовательными потребностями в предложенной практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей, так как для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

В основу программы была положена ключевая идея: эффективность обучения и воспитания детей названной категории во многом будет зависеть от формирования и дальнейшего развития у них трех основополагающих компонентов: **когнитивного,** непосредственно влияющего на развитие основных психических функций*,* м**отивационного,** отвечающего за готовность ребенком принять знания и умения, применить их на практике, **и поведенческого,** направленного на обучение навыкам социально-значимой деятельности переходящей в жизненную потребность, создание ситуации успеха.

Эффективность работы данного направления повысилась после внедрения здоровье сберегающих технологий и диагностик, наглядно-практических методов, компьютерных методик.

Для диагностикииспользуются методики фирмы «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий, который соответствует утвержденным стандартом. В диагностической деятельности мной используются: групповые и индивидуальные формы работы, как с детьми, так и с родителями.

Данное современное оборудование позволило повысить качество и эффективность профилактической и корекционно-развивающей работы.

Своевременно проведенная диагностика определяла корректировку в занятиях, изменениях в формах и методах сопровождения ребенка с ОВЗ, организуя щадящий режим, снятие психо-эмоционального напряжения, а интересные компьютерные методики оказали помощь в формировании у ребенка мотивации на успешное овладение образовательным процессом.

Особенно эффективны методики на основе биологической обратной связи: «Экватор», «Волна», «Тимокко» - а также программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления школьников», автор к.пс.н. Л.И. Теплова.

Учет результатов мониторинга позволил наиболее оптимально сформировать не только образовательный маршрут для каждого ребенка, но и разработать мероприятия по адаптации их в социум.

По результатам мониторинга основная масса младших школьников с ЗПР проявила низкий уровень готовности к самостоятельным социальным суждениям (70 %), и лишь 30 % средний. Это говорит о том, что дети с ЗПР затрудняются находить самостоятельное решение проблем, теряются в окружающем мире, нуждаются в поддержке и помощи.

Несколько другая картина у детей контрольной группы. Низкий уровень социального интеллекта проявили лишь 40 % испытуемых. Высокие показатели у 30 %. Данная категория детей адекватно, а иногда даже и с остроумием отвечали на поставленные вопросы. Испытуемые чаще проявляют собственную активность, т.е. сами принимают решение или пытаются сам исправить предложенную ситуацию. Дети с нормальным развитием проявляют готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальную зрелость суждений.

Идея привлечения родителей к взаимодействию с педагогами по формированию у детей с ОВЗ трех основополагающих компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого с помощью коррекционно-развивающей среды и вовлечения детей в социально-значимую деятельность стала подтверждением эффективности психолого-педагогической работы с названной категорией детей.

В ходе реализации программы осуществлялось внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с различными организациями и структурами, занимающимися вопросами социализации детей с ОВЗ: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» ТГУ имени Г.Р. Державина кафедра клинической психологии, что оказала положительное влияние на результативность и эффективность реализуемой программы «Навстречу друг другу. Новый формат».

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Афанасьева Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. М.: Классник Стиль, 2006.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Академия, 2000.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2012.
5. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся // Адаптация и выживание. 2015. № 10. С. 351.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось-89, 2001.
7. Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: Рута, 2001.
8. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: Владос, 2000.
9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер. 2007.