**Развитие коммуникативных компетентностей**

**у старших дошкольников посредством игровых технологий.**

**Выступление в рамках методического совета**

**педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**21.10.2022**

Милованова С.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

г. Тамбов

Одним из основных условий и факторов успешной социализации детей в детском саду является формирование коммуникативных компетентностей в пространстве взаимодействия ребенка со сверстниками.

В настоящее время коммуникативному развитию детей дошкольного возраста уделяется недостаточное внимание. В современном обществе детям доступно свободное общение со сверстниками. При этом детей редко специально обучают эффективным приемам взаимодействия со сверстниками. Исследования ученых показывают, что наибольшие трудности ребенок старшего дошкольного возраста испытывает именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в повышенной тревожности, агрессии, неумении договориться, видеть особенности сверстника, невозможность осуществлять совместную деятельность. Беспокоит и то, что большое количество детей уже с дошкольного возраста реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают общение с компьютером.

Одной из важнейших сторон и результатов развития ребенка дошкольного возраста является коммуникативное развитие. Результатом такого развития является коммуникативная компетентность в общении детей с взрослыми и со сверстниками.

В дошкольном возрасте традиционно выделяются два пространства взаимодействия с социумом. Это взаимодействие с взрослым и взаимодействие со сверстником.

В дошкольном возрасте уже с четырех лет в жизни ребенка идет расширение границ социального пространства, кроме значимости взрослых, появляется и увеличивается значимость сверстника.

Взаимодействие с окружающими людьми является центральным компонентом целостного отношения ребенка к себе, к другим людям, к предметному миру в целом. Потребность в общении не является врожденной, а формируется в процессе жизнедеятельности, через становление потребности в общении с взрослыми и со сверстниками. В ходе развития меняются потребности, мотивы, средства общения. В дошкольном возрасте ребенок проходит несколько стадий развития общения с взрослыми и со сверстниками, которые М.И. Лисина определила, как формы общения [3].

Коммуникативная компетентность – умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Компетентность в современной психологии понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека [1].

Коммуникативная компетентность предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения. Коммуникативная компетентность формируется в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками. В частности, в игровой деятельности.

Коммуникативная компетентность в процессе реального общения по поводу игры, проявляется в способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.), направленности на другого, чувствительности к сверстнику. Данное свойство может проявляться в активности, инициативности, желании помочь, поделиться, возможности учитывать и понимать точку зрения другого, способности оценить деятельность сверстника в процессе игры.

В основе коммуникативной компетентности лежит сформированность адекватного образа сверстника, который включает в себя познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты [6].

Условно можно выделить три составляющие образа сверстника.

1. Познавательный аспект образа сверстника включает:

- знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками;

- знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого ребенка;

- знание и понимание эмоций сверстника;

- знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

1. Эмоциональный аспект образа сверстника включает:

- положительное отношение к сверстнику;

- сформированность личностного типа отношения к сверстнику (чувства «общности», преобладает над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

1. Поведенческий аспект образа сверстника включает:

- умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения;

- умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника;

- способность конструктивного сотрудничества;

- способность к просоциальным действиям в процессе общения со сверстниками;

- умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.

Игра позволяет выявить задатки ребёнка и превратить их в способности, развить умения и навыки. Любая из игр многофункциональна, но у всех есть общая цель – развитие коммуникативных качеств и навыков. Поэтому одним из главных средств формирования коммуникативной компетентности дошкольников, является игра, как наиболее интересная эффективная и мобильная форма достижения педагогических целей.

Игры, направленные на формирование коммуникативных компетентностей [6].

Игры для формирования базового компонента коммуникативной компетентности – чувствительности к воздействиям сверстника, в основе которого находится адекватный образ ребенка (эмоциональный, познавательный и поведенческий компонент), опыт взаимодействия с ним.

Игры разделены на три группы. Деление игр на группы условно, так как совместная игра способствует формированию образа сверстника (знаний о товарище, эмоциональное отношение к нему и умение регулировать свое поведения с учетом интересов и его потребностей), то есть опыт взаимодействия с ним.

Первая группа игр направлена на формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику, снятие эмоциональных барьеров общения.

Основным направлением является развитие чувства сопричастности и общности с другим. Эта задача может решаться через серию игр на взаимодействие с другими детьми, направленных на преодоление враждебности, конкурентности и формирование способности видеть и понимать другого.

Вторая группа игр направлена на формирование познавательного компонента образа сверстника.

Здесь также можно выделить несколько направлений игр.

Игры, направленные на понимание внешних особенностей сверстника (внешность,

одежда, эмоции) и на познание качеств личности, интересов, потребностей сверстников. Посредством данных игр дети начинают понимать, что у них много общего (одни интересы, предпочтения, переживания в различных жизненных ситуациях).

Игры, направленные на формирование способности видеть и понимать внешние особенности сверстника, решают задачу снятия фиксации на себе и формирование способности видеть сверстника, обращать внимание на его эмоции и настроение[6].

Игры, направленные на понимание не только внешних особенностей, но и особенности личности, способностей и возможностей сверстников, на умение видеть и понимать желания и предпочтения другого.

Третья группа игр направлена на формирование поведенческого, регуляционного компонента образа сверстника.

Цель этих игр – формирование умений регулировать поведение, ориентируясь на сверстника. В поведении одним из критериев сформированной коммуникативной компетентности является чувство удовлетворения, возникающее в ходе общения и у ребенка и у сверстника.

Основной группой игр здесь являются любые игры, где ребенок реализует взаимодействие, направленное на достижение определенных целей общения (индивидуальной или совместной). Необходимо выделить игры и задания, направленные на совместную деятельность, которая помогает детям чувствовать себя единой командой, дает опыт согласования действий, умения договариваться, умения понять другого и доступно объяснить.

Задачей взрослого является создание условий для проявления бескорыстной помощи, взаимовыручки, сочувствия, содействия, сопереживания.

Можно использовать любые игры при формировании коммуникативной компетентности. Главное – формирование осознанного отношения ребенка к сверстнику и понимание конструктивных правил взаимодействия с ним.

Использование игровых технологий поможет дошкольникулегче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

Игры, направленные на формирование коммуникативных компетентностей

детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Название игры |
| 1. | Укреплять чувства единства группы, сплоченности, развивать умение детей договариваться друг с другом | «Комплименты», «Ветер дует на …», «Джин», «Доброе животное», пальчиковая гимнастика «Гномики в домике» (автор О. Арсеневская) |
| 2. | Знакомить детей с базовыми эмоциями, обучать их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; осваивать понятийное содержание слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, соотносить с определённым состоянием человека; осознавать и понимать собственные эмоций и эмоции других людей. | «Изобрази», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (автор Л. В. Чернецкая), «Ролевая гимнастика» (автор В. Леви), игра-превращение «Дождь в лесу», «Продолжи фразу», игры с пиктограммами (по М. Чистяковой), «Скажи по – разному», «За зеркалом», «Как ты себя чувствуешь?» |
| 3. | Развивать у детей наблюдательность, внимание к окружающим; развивать сочувствие, понимание чувств и переживаний другого ребенка; развивать умение видеть ситуацию глазами другого ребенка; формировать умение определять эмоциональное состояние другого человека и умение понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей | Игра - фантазирование «Встреча сказочных героев», «Сотворение чуда», «Потому что ты хороший», «Ладонь в ладонь», «Зоопарк», «Старенькая бабушка» (автор Н. Кряжева), «Слепец и поводырь» «Азбука настроений», игры - драматизации «Просто старушка», «Волшебный букет цветов», «Что случилось?», «Поводырь» |
| 4. | Способствовать формированию умения адекватного восприятия партнера в процессе взаимодействия детей друг с другом, умению вести диалог, получать информацию. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; учить помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях; решать конфликтные ситуации мирным, конструктивным путем. | «Позвони мне, позвони», «Сотворение чуда», «Самый лучший», «Войди в круг - выйди из круга» (автор - К. Фопель), «Бывает – не бывает», «Тропинка», «Без маски», «Рассказ по кругу», «Пресс-конференция», «Без маски», «Пойми меня» |

**Список использованных источников**

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. М.: Просвещение, 1992.
2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста М.: Центр педагогического образования, 2017.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практической психологии, Воронеж, 1997.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1996.
5. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / под ред. Е.О. Смирновой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
6. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 6-8.
7. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М.: ВЛАДОС, 2014.