**Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» (1 - 4 класс).**

**Выступление в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**13.10.2022**

Зайцева Н.В.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 24

г. Тамбов

В последние годы рост детей с низкий уровнем познавательной с задержкой психического развития и превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становиться важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей низким уровнем познавательного развития и учащихся с задержкой психического развития, так как дети:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;

- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала, в следствии задержки психического развития;

- дезадаптированы в обществе;

- наблюдается антисоциальные поведение [2].

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях) [3].

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечива-ющей социальную успешность саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся [1].

Данная программа адаптирована под каждую ступень начального общего образования с 1 по 4 классы, в ней учтены все возрастные особенности ребенка на каждом этапе обучения.

**Формы проведения занятий** – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, творческий анализ литературных произведений и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями [4].

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач [9];

Начальная диагностика и тестирование.

Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика внимания:

- методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);

- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);

- методика Векслера;

- исследование вербально-логического мышления.

Диагностика зрительно-моторной координации:

- гештальт-тест Бендер [10].

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

**1 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**2 блок** - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов (упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова) «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

**3 блок** – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Бурдина С.В. Волшебные картинки. Киров, 2005.
3. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Киров. 2005.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
5. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 2014.
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана Граф, 2007.
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. КОГУП, 2005.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: Росмэн, 2007.
9. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Графемика. Екатеринбург, 2006.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) М.: Росткнига, 2007.