**Использование интерактивной доски в работе учителя-логопеда.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**09.03.2023**

Камышникова Е.Е.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Умка»

г. Тамбов

Образовательные горизонты и возможности развития современных дошколят постоянно расширяются. Появляются новые источники и способы получения знаний, растет объем и спектр окружающих ребенка технических средств. Перед педагогами сегодня стоит задача спланировано, дозировано и организованно использовать ресурсы XXI века [1].

Одним из эффективных и интерактивных средств обучения на сегодняшний день, являются интерактивные доски, которые превращают обычную белую магнитно-маркерную доску в интерактивную. В нашем дошкольном учреждении имеется интерактивная доска SMART Board, а также ноутбук для индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками [2].

Данные средства обучения существенно повышают эффективность образовательной деятельности, позволяют сделать ее ярче, насыщенней, эмоциональней, увлекают воспитанников, способствуют повышению динамики коррекционного процесса, помогают детям лучше усваивать новую информацию.

С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. Последовательное появление изображений на экране, использование анимации и сюрпризных моментов на каждом этапе совместной деятельности, делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Интерактивная доска помогает заинтересовать всех детей.

Доска достаточно проста в управлении, и дети с легкостью и большим удовольствием осваивают работу на ней. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей старшего дошкольного возраста. Большая площадь поверхности ИД превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру.

Использование интерактивной доски на индивидуальных и подгрупповых занятиях:

* выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;
* проведение непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте:

- дети знакомятся с буквами и звуками;

- вписывают недостающие буквы в словах;

- осуществляют звуковой анализ слогов и слов посредством передвижения квадратов соответствующих цветов;

- подбирают и группируют картинки на заданный звук;

- определяют наличие заданного звука в слове, соединяя линией картинку с нужным символом;

- подбирают картинки по первому слогу;

* при развитии связной речи и формировании лексико-грамматических категорий:

- дети устанавливают логическую последовательность картинок при составлении рассказов, пересказов;

* при работе с предлогами дети перемещают объекты на рабочем пространстве доски в соответствии с заданием и т. д.;
* при развитии психологической базы речи:

- дети выделяют «Четвертый лишний», классифицируют, соединяют и группируют, перемещая объекты;

- подбирают предметы по форме.

Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения [3].

Таким образом, использование интерактивных средств обучения в логопедической работе с дошкольниками, существенно повышает эффективность коррекционной деятельности в целом.

**Список использованных источников**

1. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед. № 1. 2012. С. 12-14.
2. Резцова М.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. М., 2019.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий. Инновации в коррекции нарушений речи у детей и подростков. Сборник материалов научно-практической конференций с международным участием. СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.