**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

**в психолого-педагогическом сопровождении детей, обучающихся в группе комбинированной вида.**

**Консультация для педагогов**

Никишина Н.С.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

г. Тамбов

Педагогическое воздействие при преодолении у детей тяжелых нарушений речи (далее - ТНР) процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, воспитателей, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией

Основной целью является выстраивание единой системы взаимодействия, создание учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

Задачи:

1. Повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя;

2. Согласовать план коррекционно-развивающей работы для детей комбинированной группы [1].

 **Функции учителя-логопеда**

- Определение основных направлений содержания работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- Отработка новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи.

- Развитие психических функций [2].

 **Функции воспитателя**

- Пополнение словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

- Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда,

- Постоянный контроль за поставленными звуками и грамматической правильной речи детей в процессе всех режимных моментов [2].

**Формы работы воспитателя и учителя-логопеда на комбинированной группе**

1. Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности.

2. Коррекционная работа вне занятий по закреплению поставленных звуков и лексико-грамматического строя: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

3. Развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове.

4. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики.

5. Оформление речевого уголка.

6. Просветительская работа среди родителей по важности закрепления поставленных звуков и пройденного лексико-грамматического материала.

7. Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя [3].

**Таким образом**, только при тесном взаимодействии специалистов дошкольного учреждения можно способствовать устранению различных речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

**Список использованных источников**

1. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017.
2. Лагутина А.В., Миронова С.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматики у дошкольников с ОНР. СПб., 2011.