**Возможности использования игрового комплекта Пертра в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**20.10.2022**

Солодовникова Е.С., Точёнова А.Г.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

г. Тамбов

В современном мире с каждым годом растет количество детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Для того чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи [3]. Высшие психические функции ребенка в дошкольном возрасте обладают свойствами «подвижности» и «пластичности», поэтому исправление речевых нарушений в этот период создает благоприятные условия для профилактики вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение ребенка [1].

Современная педагогика с каждым днем требует применения в работе с детьми, имеющими речевые нарушения новых технологий. В практике обучения дошкольников в настоящее время широко используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Одним из таких средств является игровой комплект «Пертра» [2].

Данный **комплект разработан** известным педагогом и психологом Марианной Фростиг и позволяет в увлекательной **игровой** форме развивать речь, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику кистей и пальцев рук, а также формировать содружественные движения глаз-рука.

Комплект Пертра представляет собой семь выдвижных ящиков, в которых находятся разнообразные детали – пластины, фигурки людей, машинки, бусины разных цветов и размеров и т. д., необходимые для упражнений коррекционного и развивающего типов. Сами ящики, или игровые наборы, располагаются в стеллаже на колесиках, сделанном из натурального дерева. Кроме того, в комплект Пертра входят две доски-основы, где можно размещать элементы из игровых наборов. Также прилагаются методические рекомендации.

Рассмотрим каждый из наборов подробнее.

**Игровой набор № 1**

**Пространство на плоскости (Konstruktion) и игровой набор № 5 От каракуль к каллиграфии (Grafomotorik)**

*Задачи набора:*

* Развитие воздушной струи;
* Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах);
* Знакомство с графическим образом букв;
* Формирование графомоторных навыков;
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* Развитие пространственных представлений;
* Профилактика оптической дисграфии.

*Варианты игр:*

* + - 1. Прослеживание пути по построенной дороге, дороге-лабиринту (провести магнитный шарик по лабиринту, накрытому оргстеклом при помощи магнитного штифта);
			2. Дуть на легкие шарики, так чтобы они катились по выстроенному лабиринту;
			3. Конструирование букв из элементов набора (по образцу и самостоятельно);
			4. Движение по лабиринту с использованием человечков, машин или бусин подходящего диаметра с проговариванием автоматизируемых звуков).

**Игровой набор № 2**

**Упорядочивание элементов (Kllassifikator)**

*Задачи набора:*

* Дифференциация поставленных звуков;
* Обучение употреблению предлогов;
* Формирование представлений о пространственных отношениях («лево и право», «верх и низ»);
* Усвоение понятий «Больше и меньше»
* Знакомство с графическим образом букв.

*Варианты игр:*

1. Конструирование букв из элементов набора (по образцу, самостоятельно);
2. Собрать определенную фигуру согласно инструкции;
3. Выкладывание фигур по зрительному образцу, составленному педагогом;
4. Поиск сходств и отличий между выложенными фигурами.

**Игровой набор № 3**

**Одинаковое и разное (Diskrimnation)**

*Задачи набора:*

* Автоматизация звуков в слогах и словах;
* Коррекция нарушений слоговой структуры слов;
* Формирование грамматических категорий (согласование числительных с прилагательными);
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* Развитие координации «глаз - рука»;
* Развитие зрительного восприятия.

*Варианты игр:*

1. Шнуровка (нанизывание на шнур бусин с определенным количеством слогов, содержащихся в заданном слове);
2. Игра «Бусы для мамы» (нанизывание фигур на шнур с проговариванием слогов и слов, насыщенных автоматизируемым звуком);
3. Отбор фигур по зрительному образцу;
4. Игра «У кого сколько?».

**Игровой набор № 4**

**Пространство и преобразования (Relation)**

*Задачи набора:*

* Знакомство с графическим образом букв;
* Профилактика оптической дисграфии;
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие зрительной координации «Глаз-рука».

*Варианты игр:*

1. Повторение заданной фигуры;
2. Пространственные узоры. Ребенок повторяет заданные узоры из деревянных флажков;
3. Выполнение контура фигуры из резинок по образцу;
4. Конструирование букв по образцу и самостоятельно.

**Игровой набор № 6**

**От хватания к схватыванию (Handgeschiklichkeit)**

*Задачи набора:*

* Обучение умению делить слова на слоги;
* Обучение умению определять количество слогов в слове;
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* Развитие дифференцированных хватательных движений;
* Формирование навыков дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для освоения письма.

*Варианты игр:*

1. Предлагаем ребенку разделить заданное слово на слоги. Далее нанизываем соответствующее количеству слогов количество бусин на штырьки;
2. Предлагаем ребенку посчитать количество слогов в заданном слове и в соответствии с этим построить башенку из гвоздиков (количество гвоздиков соответствует количеству слогов в заданном слове).

**Игровой набор № 7**

**Начальные математические знания (Mathematik)**

*Задачи набора:*

* Автоматизация поставленных звуков в словах;
* Обучение умению согласования существительных с числительными.

*Варианты игр:*

1. Игра «Кубики и слова».

Ребенок бросает кубик с точками (количество выпавших точек на кубике соответствует выбору картинки из стопки). Далее ребенок бросает кубик с цифрами (цифра на кубике соответствует количеству раз проговаривания слова с картинки).

1. Игра «Лифт».

Ребенку необходимо передвигать картинку «по этажам» согласовывая цифру с соответствующей картинкой.

Таким образом, использование игрового комплекта Пертра – одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить положительный результат в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Список использованных источников**

1. Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004.

2. Игровой комплект «ПЕРТРА» набор психолога. М.: Институт новых технологий, 2010.

3. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с ОНР// Дефектология. 2012. № 2. С. 6-8.