**Организация работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации детей мигрантов в начальной школе. Выступление на мастермайнде**

**в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**29.02.2024**

Сапрыкина М.М.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 2

г. Тамбов

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности. Как правило, дети мигрантов имеют разный уровень владения русским языком, в связи с этим их можно отнести к следующим группам: дети-инофоны (владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным); дети-билингвы (владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы).

Соответственно адаптация детей инофонов, билингвов и мигрантов – это способность данной категории детей приспособиться к различным условиям внешней среды, а точнее освоить новую картину мира и государственный язык [2].

Потребность психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов на этапе начального обучения обусловлена, прежде всего, тем, что в младшем школьном возрасте эта категория населения составляет большую (и возрастающую) проблемную социальную группу и нуждается в профессиональной помощи и защите. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности школьника в целом. Поведение становится более целенаправленным, осознанным. Формируется ответственность за свое поведение и элементы самоконтроля. Изменяется содержание процесса общения со сверстниками. Теперь поведение регулируется в большей степени самим ребенком с опорой на те нормы поведения, которые он усвоил. Именно в младшем школьном возрасте дети накапливают опыт саморегуляции поведения и навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активно происходит освоение новых социальных ролей, нормативных ценностей, формируется представление о себе как личности. Успешность адаптации детей мигрантов существенно зависит от социального окружения ребенка, от тех людей, которые объясняют ему сущность общественной активности и отношений, нормы поведения. Именно на данном этапе дети-мигранты особенно остро нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке [1].

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г. У., Макарчук А. В., Пантелеев А. Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве). Программа рекомендована письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

Это комплексная программа, включающая диагностику, работу с педагогамии детьми. При разработке программы подбор диагностических методик для детей-мигрантов осуществлялся с учетом того, что среди них многие недостаточно хорошо знают русский язык. Использование опросных методов с такими детьми затруднительно, поскольку они могут иметь трудности с пониманием вопросов и формулировкой ответов, что повышает риск получения недостоверных результатов и фрустрирует детей. Диагностическую программу для мигрантов составили социометрический тест, а также данные стандартизованного наблюдения, полученные от преподавателей. Для школьников из числа принимающего населения предусмотрено заполнение экспресс-опросника «индекс толерантности».

1. Карта стандартизованного наблюдения «Стратегии адаптации» (детский вариант). Исследование стратегии социокультурной адаптации детей из семей мигрантов к образовательным средам проводится при помощи карты стандартизованного наблюдения «Стратегия адаптации», детский вариант (СА-Д). Методика разработана по принципу известного и хорошо себя зарекомендовавшего метода «Карта Стотта», направленного на оценку адаптации ребенка к школе. Наблюдение проводится педагогами и школьными психологами, предварительно прошедшими инструктаж по использованию методики. В основу карты «СА-Д» положены четыре шкалы, соответствующие четырем стратегиям социокультурной адаптации по Берри: ассимиляция, изоляция (сепаратизм), маргинальный синдром и интеграция.

Ассимиляция – мигрант ориентирован на идентификацию с новой культурой, на освоение новых культурных ценностей и постепенную замену ими прежних собственных культурных ценностей.

Сепаратизм – меньшинство отвергает культуру большинства и сохраняет свои культурные особенности.

Маргинализация – мигрант не идентифицирует себя ни с той, ни с другой культурой. Это может быть результатом невозможности поддержания собственной культурной идентичности и отсутствия желания установления и развития позитивных отношений с группой культурного большинства (из-за отвержения другой культурой или дискриминации).

Интеграция – идентификация как со старой, так и с новой культурами. Результат процесса интеграции – сохранение собственного культурного наследия в сочетании с благожелательным отношением к культуре большинства.

2. Социометрический тест – метод исследования структуры межличностных отношений в малой социальной группе путем изучения выборов, сделанных членами группы по тем или иным социометрическим критериям, который позволяет исследовать установки, оценки, предпочтения и желания людей, проявляемые ими в отношении других людей или групп.

В данном исследовании социометрический тест использован для исследования социального статуса детей-мигрантов в классе, особенностей их эмоциональных связей, а также состава их референтных групп. В ходе исследования школьникам предлагается выбрать по тем или иным социометрическим критериям одного или нескольких членов своего класса.

В данном исследовании были использованы параметрические балльные оценки, как положительные, так и отрицательные. Так, детям письменно предлагалось ответить на следующие социометрические вопросы:

1. Представь, что у тебя есть возможность на свой день рождения пригласить только одного человека из твоего класса. Кого из твоего класса ты пригласил бы на свой день рождения? (Напиши его имя и фамилию.)

2. А теперь представь, что на свой день рождения ты можешь пригласить всех одноклассников, кроме одного. Кого из своего класса ты не пригласил бы на свой день рождения? (Выбери одного человека и напиши его имя и фамилию.)

Полученные данные заносились в социоматрицу. Анализ социоматрицы дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Анализ социограммы заключается в отыскании центральных, наиболее влиятельных членов, затем взаимных пар и группировок. Подгруппы состоят из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга.

3. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Для диагностики общего уровня толерантности, а также отдельных ее составляющих был использован хорошо зарекомендовавший себя экспресс-опросник «Индекс толерантности». Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Опросник составляют 22 утверждения. Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру [4].

Миграция, а также события, предшествующие ей, являются тяжелым испытанием для ребенка и приводят к серьезным последствиям для его психики. Эти последствия существенно затрудняют процесс адаптации ребенка и зачастую требуют индивидуальной работы психолога. Эмоциональное состояние ребенка рекомендуется оценивать с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики. Для учащихся начальной школы и детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

Рассмотрим техники для коррекционной и консультативной работы с детьми – мигрантами.

Диагностический альбом «Твоя жизнь на новом месте» представляет собой сборник арт-терапевтических упражнений, предназначенных для психологической поддержки ребенка, переживающего миграцию. Задания затрагивают различные темы: поведение в трудной ситуации, отношения со сверстниками, обращение за помощью. К альбому издана книга с подробными инструкциями к упражнениям. Психолог может использовать упражнения из арт-альбома в рамках индивидуальной работы, а родители могут проводить эти упражнения с детьми самостоятельно. Альбом предназначен для дошкольников и младших школьников. Альбом представляет собой структурированную программу помощи. Упражнения затрагивают различные темы и построены таким образом, чтобы помочь детям обрести уверенность в себе и позитивную самооценку (авторы Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М.) [3].

Метод диалогического рассказывания разработанный Р. Гарднером в 60-х гг. (в адаптации Хухлаева О.Е.). В работе с детьми из семей вынужденных мигрантов этот метод имеет такие преимущества, что несмотря на вербальный характер, он основан на системе коммуникации, доступной практически всем детям вне зависимости от культурных традиций.

Процедура проведения психотерапевтической сессии по методу ДРИ заключается в следующем. После установления первичного контакта психолог спрашивает ребенка, не хочет ли он стать участником воображаемой радиопередачи, «поиграть в радио». И уточняет: «Мы будем играть по-настоящему, будем записывать все на пленку, и это можно потом послушать», здесь предъявляется диктофон. Если ребенок соглашается (а так чаще всего и бывает), то ему предлагается придумать название для «его радио». Затем психолог включает диктофон на запись и говорит: «Уважаемые радиослушатели! Сегодня на нашем радио... (название, которое дал ребенок) открывается новая передача. Она называется «Час рассказа». В ней специально для вас (имя ребенка) расскажет удивительную, занимательную и увлекательную историю.

Задача психолога здесь заключается в том, чтобы разобраться в содержании истории. После завершения рассказа психолог просит ребенка подумать над тем, какую мораль содержит в себе его история. Когда все выяснено, объявляется «рекламная пауза», во время которой ребенок может рисовать «рекламу», просто иллюстрации к истории, или прослушивать сделанную запись. Психолог в это время придумывает свою, «ответную» историю, являющуюся модификацией услышанной. Рассказ ребенка рассматривается как некое послание, в котором отражаются актуальные проблемы и (что особенно важно) способы их решения (часто неадекватные), которыми пользуется ребенок. В ответ психолог сообщает свой, более конструктивный вариант интерпретации событий, в форме истории с теми же героями [5].

Ролевые игры в индивидуальной работе. В ролевой игре психолог и ребенок с помощью игрушек разыгрывают ситуации повседневного взаимодействия. Ребенок сначала играет спонтанно, а затем пробует модели поведения, которые ему предлагает психолог. Ролевые игры подходят для работы с учащимися начальной школы. С помощью ролевой игры психолог имеет возможность выявить актуальные социальные навыки учащегося-мигранта и содействовать формированию культурно релевантных навыков. Ролевая игра позволяет ребенку в комфортной и безопасной форме попрактиковаться в использовании новых поведенческих моделей. Ролевые игры могут проводиться многократно, они позволяют проработать широкий спектр ситуаций социального взаимодействия [3].

Художественно-творческая деятельность Использование ресурсов творчества эффективно в решении задач выражения и отреагирования различных эмоциональных состояний, формирования конструктивных способов эмоционального реагирования, содействия преодолению негативных последствий миграционного стресса, даже при недостаточном уровне владения русским языком [3].

Зачастую встает вопрос о том, как не только помочь детям-мигрантам адаптироваться в классе, но и как содействовать тому, что бы класс принял этих детей.

В рамках начальной школы задача усложняется еще и тем, что традиционный подход, используемый в тренингах толерантности, основан на высокой рефлексивной способности участников и потому с трудом применим с детьми 1-4 класса. В связи с этим Хухлаевым О.Е. разработаны тренинговые задания «Не такой, как все», цель которых, содействовать адаптации детей-мигрантов из инокультурной среды.

Представленные упражнения направлены на решение следующих задач:

1. Осознание своей этнической уникальности в контексте целостного культурного контекста.
2. Развитие культурной сензитивности, чувствительности и уважения к культурным различиям.
3. Обучение базовым навыкам этнокультурной компетентности [6].

Можно ознакомиться с содержанием данных занятий по ссылке, и использовать в своей работе. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200800306>

**Список использованных источников**

1. Зимакова Л. Н. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов (на начальном этапе обучения) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 8. С. 7-10.
2. Касенова Н.Н., Кергилова Н.В., Егорычев А.М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С 8-9.
3. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. М., 2022.
4. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве. СПб., 2008.
5. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. М., 2013.
6. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог. № 18. 2005. С. 6-9.