**Модель взаимодействия детского сада и школы.**

**Выступление на мастермайнде «Преемственность дошкольного и начального**

**образования детей с ограниченными возможностями здоровья: гармоничная адаптация к школьному обучению» в рамках методического совета учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова**

**27.02.2024**

Волкова А.В.

учитель-логопед МАОУ СОШ № 30

Царева Ю.Н.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 30

г. Тамбов

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,

а всегда опирается на определенную стадию развития,

проделанную ребенком.  
Л.С. Выготский

Школа и сад - два смежных звена в системе образования.

Проблемы обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из актуальных проблем на протяжении всей истории.

Многочисленные исследования специалистов показали, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативы, самостоятельности, творческого самовыражения ребенка, развития логического мышления, дисциплины и др.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценки дошкольного возраста, формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования. Поэтому решение этих проблем - это создание модели преемственности между дошкольным образовательным учреждением (далее - ДОУ) и начальной общим образованием.

Переход ребенка дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Преемственность с точки зрения дошкольного образования – это ориентация на требования школы, формирования тех компетенций, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное сохраняет «радость детства», с другой стороны – школа, как приемник подхватывает достижения ребенка и накопленный им потенциал [1].

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Средняя образовательная школа № 30 многие годы сотрудничает с дошкольным образовательным учреждением детским садом № 32 «Ромашка», т.к. территориально находится рядом со школой и почти все дети выпускники ДОУ становятся учениками школы. С целью более тесной и системной работой школы и детского сада педагогические коллективы заключают договор и составляют план сотрудничества.

**Цель сотрудничества** – обеспечение преемственности и непрерывности организации образовательной, воспитательной, учебно–методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

**Задачи сотрудничества:**

– создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- обеспечить условия для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

- преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создать условия для отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном уровне.

**Преемственность детского сада и школы идет по трем направлениям:**

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями к выпускнику, обсуждение критериев, «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

**-** работа с детьми (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий;

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование по вопросам развития детей).

Такой подход позволяет учителям начальных классов познакомиться с будущими учениками в привычной для них обстановке, формами работы, используемые в ДОУ, узнать основные требования учебной программы ДОУ. Воспитатели в свою очередь также знакомятся с программами для детей первого класса, узнают основные направления работы учителей начальных классов, что позволяет выработать подходящий алгоритм действий по подготовке детей к обучению детей в школе. Эффективность такого подхода в воспитательно- образовательной работе доказывается тем, что выпускники ДОУ достаточно легко и быстро адаптируются к школьной жизни, почти все отмечаются высокой успеваемостью. А ученики школы с радостью посещают мероприятия в детском саду и принимают участие в них.

Педагоги школы и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Работа должна проводиться совместно и системно. Заинтересованность обеих сторон и родителей позволит по - настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального школьного образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным.

**Список используемых источников**

1. <http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/2698-sad-shkola.html>
2. <https://infourok.ru>