**Возможности искусственного интеллекта в коррекционно-педагогической работе. Выступление на методическом совете учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова в форме питчинга**

**10.10.2023**

Евсеева Л.В.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 9

г. Тамбов

Решение вопроса доступности и качества цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью является актуальным.

Понимая под цифровым образованием, прежде всего, образование, исследователи определяют его как процесс взаимодействия между тем, кто (или что) обучает, и учеником в цифровой образовательной среде, направленный на достижение образовательных результатов [1].

Цифровая образовательная среда может быть представлена как совокупность информационных инструментов, устройств, источников, инструментов, сервисов, представленных в цифровом формате [2].

Среди цифровых образовательных средств выделяют особые, появление которых стало возможно только благодаря цифровизации науки, промышленности и образования.

Самые перспективные из них – технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, онлайн-обучения. Данные средства в образовании являются исключительно цифровыми.

Развитие технологий искусственного интеллекта - возможности симуляции отдельных запрограммированных функций взрослого, того, кто обучает. Возникла возможность персонификации образовательных траекторий, проектирования, оценки и обновления содержания образования в режиме реального времени [3].

Для объяснения детям, что такое искусственный интеллект, можно использовать следующий простой и понятный способ:

1. Введение:

- сначала можно объяснить, что интеллект - это способность ума понимать и размышлять; люди обладают интеллектом и могут решать сложные задачи, учиться и принимать решения;

- потом можно сказать, что интеллект может быть искусственным, то есть созданным людьми;

2. Примеры и использование:

- расскажите, что компьютеры и другие машины могут использовать искусственный интеллект для выполнения разных задач;

- назовите примеры использования, которые будут понятны детям, например: *роботы* могут помогать людям в выполнении задач, делать простые действия, такие как уборка; голосовые помощники, такие как Сири или Алекса, могут отвечать на вопросы и делать разные вещи по команде; алгоритмы могут помочь врачам находить болезни или писать письма.

3. Понимание и общение:

- расскажите детям, что искусственный интеллект может научиться понимать то, что мы говорим или пишем, и отвечать на это; объясните, что машины с искусственным интеллектом могут общаться с нами, но они не чувствуют эмоции и не обладают мыслями как люди.

4. Заключение:

- важно уточнить детям, что искусственный интеллект создается людьми, и его цель - помогать им в повседневной жизни и решении различных задач.

Обратите внимание, что язык и объяснения могут быть адаптированы в зависимости от возраста и уровня понимания детей.

Промпт (от англ. prompt – «побуждать») – это запрос, подсказка, или инструкция – те вводные данные, которые вы набираете, когда общаетесь с нейросетью. От правильного промпта, то есть корректного запроса, зависит то, насколько релевантной будет информация на выходе [4].

Напишем промт ChatGPT «Искусственный интеллект в коррекции нарушений речи у дошкольников.» И вот искусственный интеллект ответил:

Искусственный интеллект может быть использован в коррекции нарушений речи дошкольников в различных аспектах.

1. *Диагностика нарушений речи*: искусственный интеллект может анализировать речевые данные, собранные от дошкольников, и определить наличие и тип нарушений речи. Это позволяет более точно и эффективно определить проблемы ребенка и выработать индивидуальный план коррекционных занятий.

2. *Планирование и адаптация занятий*: искусственный интеллект может предложить оптимальные методы и подходы для коррекции нарушений речи, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Он может анализировать результаты дошкольников и автоматически адаптировать уроки под их потребности и прогресс.

3. *Интерактивное обучение*: искусственный интеллект может предоставлять дошкольникам интерактивные и адаптивные учебные игры и приложения, которые помогают развивать навыки правильной артикуляции, словарного запаса, грамматики и других аспектов речи. Это делает занятия более интересными и позволяет дошкольникам учиться в игровой форме.

4. *Оценка прогресса*: искусственный интеллект может анализировать и оценивать прогресс каждого дошкольника в коррекции нарушений речи. Он может сравнивать результаты дошкольников со стандартными показателями развития речи для их возраста и предоставлять обратную связь и рекомендации по дальнейшей работе.

5. *Поддержка специалистов*: искусственный интеллект может помочь педагогам и речевым терапевтам в разработке индивидуальных программ и планов коррекционных занятий. Он может анализировать большие объемы данных и идентифицировать общие тренды в нарушениях речи дошкольников, что помогает специалистам разрабатывать более эффективные методики и подходы к работе с ними.

Искусственный интеллект для педагога: генерируем текст, изображения, голос [5].

Генерация текстов. ChatGPT и схожие с ним по возможностям нейросети смогут помочь генерировать тексты, составить план урока, рассказать биографию ученых, составить тесты по любому предмету и привести примеры слов, явлений или предметов — в зависимости от самой дисциплины и темы урока. Бесплатно и на русском языке можно использовать чат-боты в Телеграм:

@ChatGPT3tg\_bot

@GPT\_onlinebot

@chatsgpts\_bot

Генерация изображений.

ruDALL-E — генеративная модель от Сбера, которая создаст любую картинку в режиме реального времени. На сайте есть галерея, откуда тоже можно брать уже сгенерированные изображения.

@kandinsky21\_bot — чат-бот, который тоже относится к ruDALL-E. Им удобно пользоваться, потому что он всегда под рукой — в Телеграме.

Преобразование голоса

CyberVoice — ИИ, который преобразовывает текст в аудио. Кроме английского, поддерживает и русский язык.

Однако, важно помнить, что искусственный интеллект не может полностью заменить человеческий опыт и профессионализм специалистов в области коррекции нарушений речи. Он может служить как инструмент и поддержка, но решение о применении конкретных методов и подходов все равно должно быть принято специалистами, учитывая особенности каждого ребенка.

**Список использованных источников**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 7-11.

2. Уваров А.Ю., Гейбл Э, Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М., 2019. 343 с.

3. Соловьева Т.А., Соловьев Д.А., Войтас Д.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика // Дефектология. 2020. № 2. С. 42-56.

4. Что такое промпт, или Как грамотно попросить нейронку составить план урока? https://ligaedu.ru/stati/chto-takoe-promt-ili-kak-gramotno-poprosit-nejronku-sostavit-plan-uroka/

5. Нейросеть для учителя: генерируем текст, изображения и даже голос https://ligaedu.ru/stati/nejroset-dlya-uchitelya-generiruem-tekst-izobrazheniya-i-dazhe-golos/