**Сочетание традиционных методик и интерактивных технологий**

**в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения**

**(профессиональный стол Logo Edu).**

**Выступление в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**09.03.2023**

Евсеева О.Л., Попова Н.А.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный»

г. Тамбов

В последние годы отмечается увеличение числа детей с проблемами речевого развития. Как правило, затруднения носят очень стойкий характер.

Возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все больше появляется детей со сниженной коммуникативной функцией речи.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых наиболее действенных путей воспитания и обучения детей, которые позволяли бы наряду с традиционными методами коррекции добиваться положительного результата. Интерактивные технологии позволяют создать систему приемов компьютерно-опосредованного логопедического и психологического воздействия, способных повысить эффективность коррекционного процесса.

Замещать традиционные методы и приемы использованием компьютерных программ, конечно же, нет необходимости. Однако компьютерные средства служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, которое дети проводят перед монитором, поэтому рекомендуется использовать интерактивные технологии порционно.

Чтобы здоровью детей ничего не угрожало, важно соблюдать и другие требования:

* Все используемые компьютеры должны быть последних моделей. Соответствующие требования предъявляются и к мониторам.
* Продолжительность одного занятия за компьютером не должна превышать 10-15 минут. В неделю рекомендуется проводить не более двух занятий.
* Обязательно проведение гимнастики для глаз. Во время занятия каждые 2-5 минут необходимо отводить глаза от монитора на несколько секунд [2].

Основной целью введения этих ограничений является сохранение здоровья детей. Длительное пребывание за компьютером негативно сказывается на зрении и опорно-двигательной системе, поэтому сокращение времени занятий является абсолютно оправданным.

Среди ведущих производителей интерактивного оборудования и программного обеспечения для детского образования в России - компания АЛМА (г. Санкт – Петербург) [3].

На ранке образовательных технологий компания АЛМА работает с 2013г. Она впервые в нашей стране запустила производство поворотных интерактивных столов, профессиональных столов для логопеда и психолога и специализированного программного обеспечения к ним. Каждый год происходит обновление образовательных продуктов компании, что позволяет учителям и воспитателям вести педагогическую деятельность на высоком современном уровне.

Одним из продуктов, предлагаемых компанией АЛМА, является профессиональный логопедический стол Logo Edu. Производители логопедического стола учли то, что компьютерные средства не могут являться основным средством коррекции и являются для специалиста лишь дополнительным набором возможностей коррекции нарушений, поэтому включили в оборудование и традиционные методики.

При работе с логопедическим столом у специалиста появляется и возможность выбора способа преподнесения материала детям: в традиционной форме или с помощью компьютера. Например, можно выполнять артикуляционную гимнастику по карточкам Нищевой Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» или с помощью программного обеспечения «Зазеркалье».

Традиционные методики логопедического стола Logo Edu включают в себя интерактивную панель, безопасное акриловое зеркало, комплект логопедических зондов, массажеры, методический материал, световой песочный стол.

В комплект также входит силиконовый муляж ротовой полости, с которым удобно работать с детьми разного возраста. На нем наглядно показано расположение зубов, языка, неба, альвеол. Глядя на муляж, ребенок визуально воспринимает и лучше понимает строение органов артикуляции, каким образом ими можно управлять, следовательно, лучше выполняет предлагаемые ему задания.

Песочный световой стол: работа с песком снимает эмоциональное напряжение, гармонизирует ребенка. Часто используется учителем-логопедом в работе с маленькими детьми. Занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорное и тактильное восприятие, речь, мышление, воображение.

Безопасное акриловое зеркало отличается от традиционного настенного своей мобильностью (можно поставить под любым углом, перенести в любое место, поставить себе на колени), также у него есть немного увеличивающий эффект, который дает логопеду возможность акцентировать внимание на лице.

Пакет программного обеспечения АЛМА включает программы «АЛМА Дошкольное Образование», игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», интерактивная раскраска «Оживариум» и логопедическое программное обеспечение «Звукоречье».

Наиболее востребованными в практике логопеда являются программы «АЛМА Дошкольное образование» и «Звукоречье».

«АЛМА Дошкольное Образование»- это уникальное программное обеспечение, включает более 80 обучающих игр и 110 тестов на развитие памяти, внимания, логики, позволяет проводить психологическую и логопедическую диагностику детей и коррекционно-развивающую работу с детьми от 3 до 8 лет. Программа предоставляет максимально широкие возможности использования различных анализаторных систем. Совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.

«Звукоречье»– это многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике и воздушной струе. Программа позволяет сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует формированию правильного звукопроизношения.

Ребенок с речевым нарушением в большинстве случаев осознает дефектность своей речи, что часто приводит к тому, что он начинает стесняться этого. Он замыкается в себе, потому что любая попытка коммуникации с другими людьми вызывает у него страх того, что окружающие будут смеяться над ним. Психоэмоциональное состояние такого ребенка резко ухудшается, он старается любым способом избежать социальных контактов. Общение же с компьютером представляет собой несколько иную форму, потому что «собеседник» оказывается обезличенным и ребенку намного проще доверять ему. Так, при выполнении артикуляционной гимнастики в программе «Звукоречье» ребенок смотрит на упражнения, выполняемые анимационным персонажем Машей. В программе существует возможность разделить экран на две части, одна из которых будет зеркальной. Такой эффект очень нравится детям.

Функция разделения экрана на несколько частей удобна, применима ко многим играм приложения «Звукоречье» и позволяет участвовать в игре до 8 человек.

С помощью этого приложения можно провести интересную дыхательную гимнастику. Предлагается различные уровни сложности выполнения упражнений, большое разнообразие игр, например, «Пожар», «Футбол», «Одуванчик», «Морской бой» и пр.

Дополнительно в «Звукоречье» можно использовать задания на развитие фонетико-фонематической стороны речи, обогащение словарного запаса, его систематизации, формирования грамматического строя речи. Использование компьютерной программы позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Он намного лучше запоминает подобный материал, коррекционный процесс идет эффективнее.

В программе есть конструктор домашних заданий, что очень удобно. Ребенок сам может выбрать домашнее задание из предложенных ему упражнений. Задания тут же распечатываются и отдаются на дом для отработки.

Использование интерактивного оборудования в работе логопеда – это необходимость, обусловленная современными реалиями. Мир не стоит на месте и уже не актуально использование только лишь традиционных способов коррекции в логопедической практике. Намного целесообразнее совмещать их с интерактивными технологиями, что позволяет в разы увеличить эффективность проводимой работы.

Таким образом, оснащение кабинета логопеда современным оборудованием открывает перед специалистом новые возможности работы с детьми. Сочетание традиционных методик с интерактивными технологиями улучшает качество образования, повышает мотивацию детей (за счет мощного эмоционального отклика) к усвоению материала [1].

**Список использованных источников**

1. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика Синтез. 2011.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. https://myalma.ru/professionalnyy-stol-logopeda-logo-edu/