**Рабочая программа для работы с детьми с задержкой психического развития**

**в дошкольном образовательном учреждении в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов,**

**учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Киселева М.В.

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»

г. Тамбов

Адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273-ФЗ гл. 1 ст. 28) [1], разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [2];

- с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития [3].

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы: реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачами программы являются:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- подготовка детей с задержкой психического развития ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Система организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с задержкой психического развития, построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);

- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: социальное обследование, консультирование специалистов, устный журнал для родителей, открытое занятие, стендовая информация, собрания - встречи, семинары, семейный праздник, спортивное развлечение, тематическая выставка и др.

**Список использованных источников**

1.  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 14.07.2022; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii (дата обращения 30.09.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do (дата обращения 30.09.2022).

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya- s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения 30.09.2022).

4. Борякова Н.Ю., М.А. Касицина. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М.: Сфера, 2008.