**Использование различных элементов предметно- пространственной развивающей образовательной среды в организации взаимосвязи с родителями.**

**Выступление на мастермайнде «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда: опыт, проблемы, инновации» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**05.02.2024**

Баженова А.П.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 6 «Машенька»

г. Тамбов

Одна из основных проблем взаимодействия с семьей, это большая занятость родителей. Современные родители очень активны и не имеют возможности для частого общения с логопедом и получения большого объема информации. Так же, современные реалии таковы, что информатизация все глубже проникает в нашу жизнь, а основные коммуникации между людьми происходят в социальных сетях. У наших воспитанников в основном молодые родители, а значит активные пользователи «всемирной паутины».

Важно показать **родителям**: мы видим своеобразие каждого ребенка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность **работающих родителей**, поэтому **учитываем** все эти особенности в нашей совместной деятельности.

**Цель:** обучить родителей посредством информационно-коммуникационных технологий приемам коррекционно-логопедической работы.

Для эффективной организации этой работы необходимо решить несколько **задач:**

- наладить доверительные партнерские отношения с родителями;

- сформировать мотивацию к участию в коррекционном процессе;

- обучить практическим приемам работы с ребенком по коррекции и развитию речи;

- повышать грамотность в области развития детей, педагогическую и психологическую осведомленность.

- вовлечь родителей в процесс коррекции.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. В современных условиях более актуальными являются такие формы **работы**, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Психолого-педагогическую информацию **родители** могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, но более компетентными в этом оказываются специалисты образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с **родителями**, наблюдать развитие ребенка, **получить** «обратную связь» от **родителей**.

Взаимодействие с семьей ребёнка является одной из сложных сторон деятельности **учителя-логопеда**. Современным **родителям** не интересны назидательные доклады педагога, а поэтому важно так построить консультационную работу, чтобы привлечь **родителей** к обсуждению проблем, получить обратную связь и развить дух плодотворного сотрудничества [1].

**Родители** нередко сами отстраняются от **работы** по исправлению речевых дефектов, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями, и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: **родителям** необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

Специфику работы **учителя-логопеда с родителями** путем **использования** интернет-технологий определяет потребность специалиста в активном привлечении **родителей** к коррекционно-развивающей **работе**. Визуальные рекомендации **родителям** по организации домашней **работы** (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры - упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее *(а значит точнее)* передать все особенности, тонкости развивающей *(логопедической)* **работы**.

Интерактивные технологии позволяют полноценно реализовать контакт с родителями. При необходимости **учитель-логопед** может ежедневно консультировать **родителей при помощи вайбера, ватсапа, телеграмм** или доступных социальных сетей**, отсылая видео с его ребенком, аудио или просто текст, разъясняющий задания** [2].

В начале учебного года педагог раздает **родителям памятки**, где написаны номера мобильного телефона, адрес странички, где родитель может получить консультацию. Ведение странички в VK, позволяет регулярно добавлять записи, изображения или мультимедиа. Как оказалось, это удачная площадка в Интернете для совместного сотрудничества куда можно поместить много консультативной помощи на разные темы для общего пользования и ссылаясь на дату и тему, давать консультационный материал для родителей.

Любой **родитель** может задать интересующий его вопрос **учителю-логопеду и оперативно получить на него ответ**. Таким образом, любой педагог может общаться с **родителями**, обсуждать с ними различные проблемы, оповещать о предстоящих мероприятиях.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать просветительскую **работу учителя-логопеда** более продуктивной и эффективной.

Для полноценного привлечения **родителей** к коррекционно-развивающей **работе**, мы используем такие приложения как: вайбер, ватсап, телеграмм, VK, Яндекс Телемост, СФЕРУМ. Выбор не может упасть на один мессенджер, т.к. один родитель предпочитает общаться в вайбер, а другой в ватсап.

Эти приложения-мессенджеры очень удобны в использовании и позволяют отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с одним установленным приложением-мессенджером бесплатны.

Яндекс Телемост — это видеовстречи по ссылке, где одновременно могут быть на связи несколько человек. Собирайте в Телемосте рабочие конференции или давайте консультации родителям Встречи не ограничены по времени.

Все очень просто. Найдите в поиске Яндекс Телемост, здесь можно запланировать встречу (на почту придёт напоминание), подключиться к имеющейся встрече по ссылке, создать встречу и отправить ссылку в любой мессенджер. Так же возможна демонстрация как одного окна, так и всего экрана. Нажимая у себя на экране на картинку, будьте уверены, что ее видит и ваш собеседник. Для себя мы открыли демонстрацию экрана как замену доски в классе. Работа в документе, показ видео, инструкция по работе с сайтом, и многое другое…

Из опыта коррекционно-развивающей **работы**, можно сказать, что наиболее интересный формат для родителей — это видео–консультации. Перед нами стал вопрос этики видео. Видео консультация должна иметь тему, вступление, консультационный материал, выводы.

Для съемок фрагментов мы используем телефон.

Где можно наглядно показать все тонкости и особенности многих коррекционных *(логопедических)* приёмов: артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений и др. Для многих **родителей эта форма работы**, взаимодействия с логопедом является наиболее приемлемой и очень желаемой, потому что соответствует следующим требованиям.

Доступность – интернет-сайт доступен с любого устройства.

Оперативность – информация на сайте обновляется по мере необходимости.

Обратная связь – форма обратной связи позволяет задать вопросы учителю-логопеду и оперативно получить на них ответы.

Удобство — все задания, которые необходимо выполнить ребенку сохранена на устройстве, можно выполнить в удобное время, которыми можно воспользоваться при возникновении вопросов или необходимости ознакомиться с проблемой полнее.

Экономичность – разговоры между пользователями одного из мессенджеров совершенно бесплатны

Конфиденциальность – доступ к личной информации, состоянию звукопроизношения и других сторон речи ребенка имеет только законный представитель ребенка [3].

Таким образом, выстраивание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность **работы учителя-логопеда**, активное вовлечение **родителей** на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации **работы с ними**, безусловно, способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционной **работы** с каждым конкретным ребенком. В ходе тщательного и детального исследования возможностей технических средств коммуникации мы пришли к следующему заключению: применение интернет-технологий - это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей.

Уровень компетентности, заинтересованности и активности родителей-участников группы вырос. Кроме того, такая форма контактов логопеда и родителя позволила довольно быстро наладить доверительные, партнерские отношения, что отражается и на результатах совместной работы по воспитанию речевых навыков наших детей.

**Список использованных источников**

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Сфера, 2009.
2. Как организовать творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями. Положение и план // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. № 8. С. 7-11.
3. Майер А.А., Довыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей̆ в жизнь детского сада // Приложение к журналу «Управление ДОУ». 2011. № 4. С. 9-11.
4. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи / Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2012.