**Развитие словаря у дошкольников с 5-7 лет.**

*Пакет рекомендаций для родителей*

Тимошина О.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино»

г. Тамбов

Забеленкова Н.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

г. Тамбов

Большое значение для развития дошкольников 5-7 лет имеет формирование словарного запаса. Словарь – это один из компонентов речевой деятельности. Он тесно связан с такими компонентами речи, как звукопроизношение, фонематическое восприятие и грамматический строй речи. У детей старшего дошкольного возраста он часто сформирован недостаточно.

Словарь – это слова, обозначающие предметы и явления окружающей действительности, действия и признаки этих предметов и явлений, а также их качества и характеристики [3]. Дошкольниками легче всего усваиваются существительные и глаголы, труднее прилагательные. Это связано с отвлечённым смыслом прилагательных и более поздним появлением их в речи. Прилагательные обозначают признаки и свойства предметов. Они появляются в речи дошкольников на том уровне умственного развития, когда ребёнок становится способным выделять из образа предмета какой-либо признак, что, в свою очередь, вызывает потребность обозначить его словом. Наречия усваиваются ещё труднее.

Словарь подразделяется на пассивный и активный. Пассивный – словарь, который понятен ребёнку. Зависит он от возраста ребёнка, уровня психического развития и социального окружения. Активный - словарь, который свободно употребляется в повседневной жизни конкретным ребёнком. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Например, норма по количеству у ребёнка 5 лет – 2200 слов [3]. Качество владения словом зависит от того, насколько ребёнок глубоко понимает и знает значение слова. Например: «Что такое стол?» В 4 года ребёнок говорит «На нём едят». Это узкое понимание значения. В 6 лет ребёнок ответит: «Это мебель. Столы бывают разные».

Каковы же пути формирования у дошкольников словаря в детском саду и дома? Лучше всего работать по лексическому (тематическому) принципу, так как это способствует более быстрому усвоению и запоминанию слов и происходит в процессе выполнения следующих заданий:

- учим слова по лексической теме (включая все части речи);

- выполняем дидактические упражнения «Назови посуду» (мебель и т.д.), «Какой? Какая? Какое?», «Что делает?» и др.

 У старших дошкольников, имеющих речевые нарушения, усвоение новых слов связано с изучаемым звуком и его автоматизацией. Это происходит в процессе выполнения следующих заданий:

- повтори слова с заданным звуком (при этом обязательно нужно объяснять смысл новых слов, чтобы ребёнок понимал, что он заучивает);

- проговори и выучи слова (желательно сложные по структуре). Например, «велосипед», «перекрёсток» [1].

*Рекомендации по формированию и закреплению словаря у дошкольников в семье*

1. Расширяйте пассивный словарь своего ребёнка. Учите узнавать и понимать те слова, которые ребёнок слышит. Всегда старайтесь объяснять значение неизвестных слов на доступном детскому восприятию уровне.

2. Отрабатывайте активный словарь. Если ребёнку трудно запомнить слова по лексической теме, повторяйте их многократно в разных ситуациях. Употребляйте их в быту, в игре. Учите правильно употреблять слова как по смыслу, так и грамматически. Работайте над смысловой сочетаемостью слов (не «оранжевая лиса», а «рыжая лиса»). Помогите найти нужное слово. Не сразу его подсказывайте, а направьте поиск ребёнка. Можно подсказать, как его найти, или назвать начало слова, а ребёнок продолжит его сам.

Учите использовать синонимы («Как ещё можно сказать?»), антонимы («Как сказать наоборот?»).

С дошкольниками, имеющими речевые нарушения, при автоматизации вновь поставленного звука ищите в окружающей обстановке слова с этим звуком. Развивайте умение отличать правильно и неправильно произносимые слова: сначала в чужой речи, а затем в своей: «Ты правильно сказал (сказала)?», «Подумай, как надо сказать» [2].

*Игровые упражнения для развития лексико-грамматических категорий дошкольников 5-7 лет*

***Один-много.*** Один гриб – много грибов; одна лисичка - …, одна шляпка - …, один пень.

***Продолжи предложение.*** Мы пошли в лес за опятами, маслятами… (волнушками, сыроежками…). Грибы растут… (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве…).

***Какие бывают?*** Морковь – сочная, длинная, хрустящая, рыжая… Огурец - …Помидор -

***Подбери пару.*** Огурец большой, а кабачок больше. Репа большая, а… (тыква больше). Бобы маленькие, а… (горох меньше). Петрушка высокая, а… (укроп выше).

***Назови ласково.*** Яблоко – яблочко, лимон - …, мандарин - ..., банан - …

***Что где растёт?*** Свекла, картофель, клубника, клюква, груша, огурец, черника, вишня (в огороде, в саду, на грядке, в теплице, в парнике, в лесу, на болоте, на дереве…).

***Сосчитай листочки.*** Один дубовый листочек, два дубовых листочка… пять дубовых листочков.

Точно так же ребёнок считает липовые, берёзовые, тополиные и другие листочки. При этом взрослые обращают внимание на согласование числительных с прилагательными и существительными.

***Кто как голос подаёт?*** Медведь – рычит; кабан - …; волк - …; сова - …

***Какое слово не подходит?*** Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица. Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

***Чей дом?*** Берлога – дом медведя. Логово - …Нора - … Дупло - …

***Что кому дать?*** Орехи – белке. Мёд - … Грибы - … Кору - …

***Кто где спрятался?*** Взрослые расставляют игрушки так, чтобы про их местоположение можно было сказать, употребив предлоги *на, над, под, за, перед, в* и т.д.

***Чьи крылья?*** У журавля – журавлиные. У гуся - …У утки - У грача - …

***Исправь ошибку.*** Чёрная стриж – чёрный стриж. Белый лебеди - … Серое журавль - … Быстрый ласточка - …

**Список использованных источников**

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб., 2005.

2. Пигулина И.Л. Логопед и родители в условиях детского сада. Консультации. Анкетирование. Совместные развлечения. СПб., 2023.

3. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Альбом дошкольника. М., 2003.