**Рабочая программа учителя-логопеда для работы с обучающимися с задержкой психического развития в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Неверова Л.П

учитель-логопед МАОУ СОШ №11

г. Тамбов

Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний и адекватной возрасту эмоционально-личностной сферы является особенностью развития детей с задержкой психического развития.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития во многом зависит от успешной реализации разработанных и реализуемых программ.

Рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [3];

- Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22 декабря 2015) [1];

- Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- СанПиН 2.4.2.32286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26) [2].

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом.

Особенно актуальной становится эта проблема по отношению к детям с задержкой психического развития, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями.

Дети с задержкой психического развития довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. В процессе актуализации связной речи школьники с задержкой психического развития нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более лёгкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Целью нашей программы является разработка логопедических занятий, способствующих совершенствованию связной речи младших школьников с задержкой психического развития.

Поставленная цель реализуется следующими задачами:

* закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
* формирование навыков построения связных монологических высказываний;
* развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
* усвоение норм построения связного развернутого высказывания;
* формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения;
* обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

К рабочей программе разработано календарно-тематическое планирование для учащихся с 1 по 4 класс. На проведение индивидуальных коррекционных занятий отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Диагностика реализуется в рамках рекомендаций и методического материала Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. Каждый обучающийся обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

• звукопроизношение;

• фонематические процессы;

• словарный запас;

• грамматический строй речи;

• связная речь;

• пространственная ориентировка;

• артикуляционная моторика;

• мелкая моторика.

Диагностика включает в себя два блока:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи):

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).

2. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта):

- профилактика нарушений чтения и письма;

- представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В рамках коррекционно-педагогической работы используются различные дидактические игры и упражнения.

Рассмотрим некоторые из них [4].

1. *Дидактическая игра «Посылка».*

Цели: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование: предметы, коробки по количеству игроков.

Ход игры: каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.

*2. Дидактическая игра «Расскажи об овощах».*

Цель: учить составлять рассказ об овощах по картинному плану

Оборудование: муляжи овощей или натуральные овощи в корзине, план рассказа об овощах.

Ход игры: объясните, что рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках.

Попросите ребенка составить рассказ о любом овоще. Ребенок достает овощи из корзины и составляют рассказ из нескольких предложений. Например, рассказ об огурце будет звучать примерно так: «Огурец растет на земле. Он зеленого цвета, овальной формы, шершавый. Огурец сочный и вкусный. Закончив свой рассказ, ребенок кладет овощ обратно в корзину.

*3. Дидактическая игра «Отгадай-ка».*

Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры: «Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будешь рассказывать о предмете, не смотри на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говори только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (ребенок должен выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) ребёнок встает и дает описание предмета, затем педагог отгадывает предмет.

План описания предмета: Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в кабинете нельзя им играть, так как можно разбить стекло.

Результатом освоения коррекционного курса должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Результатами освоения коррекционного курса являются:

* обогащение активного слова;
* составление рассказов по картинке;
* восприятие на слух текстов в прочтении учителя и учащихся;
* самостоятельное прогнозирование содержание текста по заглавию и ключевым словам;
* осмысленное, правильное и выразительное чтение текстов;
* подробный и выборочный пересказ текста;
* развитие навыков фонематического восприятия;
* выполнение звуко-буквенного анализа слов;
* нахождение и исправление орфографических ошибок;
* постановка пунктуационных знаков в конце предложения.

В заключение хочется отметить, что развитие связной монологической речи детей с задержкой психического развития в условиях начального общего образования становится возможным, только благодаря организации индивидуально-дифференцированного подхода к проведению коррекционно-развивающего воздействия с учетом психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития; осуществления комплексного подхода к развитию связной речи с участием логопеда, учителя начальных классов и родителей.

**Список использованных источников**

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. [Электронный ресурс] https://fgosreestr.ru/oop.

2. СанПиН 2.4.2.32286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/.

4. Глухов В. П. О формировании связной описательной речи у школьников с ЗПР // Дефектология. 1990. № 6. 1990. С. 63-67.