**ПРЕДСТАВЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Ярыгина Ирина Игоревна

 учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

**1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**1.1. Название темы опыта**

«Наураша в мире звуков» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» (практическое пособие).

**1.2. Актуальность опыта**

Современные мультимедийные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь и стали неотъемлемой частью обучения детей в ДОУ, являясь необходимой помощью при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом.

Внедрение информационной технологии «Наураша в стране Наурандии» в логопедическую работу позволило реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые не только повышают эффективность обучения, но и доставляют детям радость. Современный информационный мир вносит свои коррективы в обучение и развитие дошкольников, но основной ведущей деятельностью детей остаётся игра. Именно в игре, с игровым персонажем или, беря на себя роль, детям интереснее узнавать мир, делать новые открытия, получать новые эмоции.

Лаборатория «Наураша в стране Наурандии», автором которой является Шутяева Е.А., даёт возможность детям не только знакомиться с новыми звуками, но и видеть использование данного звука в практической деятельности. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - эффективное средство, помогающее активизировать речевой потенциал детей.

На основании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» мною разработано практическое пособие «Наураша в мире звуков».

Актуальность педагогического опыта определяется важностью и своевременностью модернизации процесса коррекционного обучения, оптимизации практической помощи на основе включения новейших информационных технологий в логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

**1.3. Цель** **опыта**

 Коррекция речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями, повышение уровня их речевого развития, способствующего успешной социализации выпускников через применение адаптированного комплекса игровых упражнений с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**1.4. Задачи опыта**

1. Изучить и проанализировать существующие методики, технологии, научную литературу и имеющиеся цифровые ресурсы по данной теме.

2. Выявить актуальный уровень состояния интересующих показателей (звукопроизношения, слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, коммуникативных навыков) у детей дошкольного возраста с ТНР.

3. Адаптировать цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» под контингент детей с ТНР.

3. Разработать, систематизировать и внедрить практическое пособие «Наураша в мире звуков» по коррекции речевого развития детей с ТНР с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

4. Определить и оценить характер изменения показателей развития речи детей с ТНР после внедрения цифровых технологий.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Сентябрь 2020 – май 2022.

**2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА**

**2.1. Описание сути опыта**

**2.1.1. Краткое теоретическое обоснование опыта. Представление научной основы опыта, описание теоретических положений, методов и приемов, используемых в данной работе.**

Детей, имеющих первично сохранный интеллект и физический слух, но при этом нарушения всех компонентов речевой системы, принято относить к категории детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Методологическая основа опыта базируется на положениях отечественных и зарубежных специалистов в области коррекционной педагогики, логопедии, психологии, медицины, физиологии, информационных и компьютерных систем:

- концепция системного, комплексного, полисенсорного подхода к коррекции речевых расстройств (Г.А. Волкова, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Ж. Пиаже и др);

- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский);

- о психофизиологических механизмах речи в норме и патологии (Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, З.А. Репина и др.);

- о преодолении речевых нарушений у дошкольников (Л.В. Лопатина, П.В. Серебрякова);

- об использовании компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина, А.А. Сметанкин и др.);

- об использовании компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях (Е.В. Левина);

- о компьютерных средствах обучения (Л.Р. Лизунова, З.А. Репина);

- о способности детей с нарушениями в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы (Ж.А. Тимофеева).

Теоретическая значимость опыта заключается в обосновании профессиональной логики включения компьютерных технологий в систему логопедического воздействия.

**2.1.2. Целевая аудитория.**

Обучающиеся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

**2.1.3. Определение эффективных методов и приемов обучения, воспитания, развития; поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционно-развивающей работы и др.**

Система работы реализуется через использование определенного сочетания методов и приемов:

- наглядные (наблюдение, показ, подражание);

- словесные (беседа, пересказ, рассказ по алгоритму);

- практические (дидактические, информационно-компьютерные, речевые игры, проблемно-поисковые, экспериментально-исследовательские).

Основным средством реализации опыта явились коррекционно-развивающие логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), цель которых - развитие и коррекция всех сторон речи детей, и подготовка их к школе путем включения в коррекционно-образовательный процесс адаптированных игровых упражнений с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**2.1.4. Практическое наполнение (технологии) опыта: краткое описание содержания представляемого практического материала.**

Реализация опыта включает ряд последовательных и взаимообусловленных этапов, которые представляют собой единую систему, направленную на решение цели и задач опыта.

1 этап – организационный.

На данном этапе произведен анализ сложившейся ситуации, выявлены проблемы и противоречия, определены цели и задачи. Затем изучались теоретические положения, существующие методики и технологии, определялась концептуально-методологическая основа опыта. Разрабатывались критерии оценки и способы мониторинга. Анализировалось ресурсное обеспечение, определялись перспективы развития.

2 этап – диагностический.

На данном этапе происходило установление контакта с детьми, создавались позитивные установки на сознательное участие ребенка в коррекционном процессе, изучались личностные качества детей, их индивидуальные возможности; проводилась комплексная диагностика речевого развития детей с ТНР. На основании этого определились количественные показатели сформированности речевых навыков; проведен качественный анализ показателей, выработано оценочное заключение об их состоянии. Далее произведен выбор приоритетных направлений коррекционной работы.

3 этап – основной (практический).

На данном этапе внедрялись в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда с детьми с ТНР элементы цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Практическое пособие «Наураша в мире звуков» включает комплекс разработанных игровых упражнений для коррекции речевого развития детей с ТНР с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Коррекционно-развивающее обучение осуществлялось на материале, как лексических тем, так и в рамках тем по формированию правильного звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте.

**2.2. Результативность и эффективность опыта**

**2.2.1. Перечень используемых методик (с указанием авторов), доказавших свою надежность и валидность.**

Обследование уровня речевого развития дошкольников с ТНР проводилось с использованием следующих методик: методика обследования звукопроизношения Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой; методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой; методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой; методика обследования словаря С.Г. Шевченко; методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой; методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой.

**2.2.2. Доказательность результативности на основе критериев диагностирования и подсчета результатов.**

Результаты мониторинга речевых и неречевых функций свидетельствуют об эффективности внедренной цифровой технологии.

Диагностика эффективности коррекционно-развивающего обучения с использованием цифровых технологий показала, что у детей 5-6 летнего возраста наблюдалась стойкая положительная динамика в речевом развитии, а у детей 6-7 лет к выпуску из дошкольного образовательного учреждения уровень сформированности речевого развития, согласно заключениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, соответствовал возрастной норме.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.**

Таким образом, в результате внедрения практического пособия «Наураша в мире звуков» в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда и оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повысилась мотивация учения у детей с ТНР, удалось достигнуть более высокого уровня речевого развития данной категории дошкольников, а именно навыков звукопроизношения, фонематической, лексико-грамматической, коммуникативной функций речи.

**3.2. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.**

Представленное практическое пособие «Наураша мире звуков» может быть использовано специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами) дошкольных учреждений, а также начальной школы, работающими с детьми с нарушениями речи.

**3.3. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.**

1. Сергеева О.П., Ярыгина И.И. Развитие познавательных интересов как условие формирования произвольности в общении у детей с общим недоразвитием речи // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт проблемы, инновации. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов, 2021. С. 222-225.

2. Ярыгина И.И. Организация образовательного процесса с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС // Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование». Материалы областной научно-практической конференции. Тамбов, 2022. С. 139-140.

3. Ярыгина И.И. Сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. Материалы Международной научно-практической конференции. Пермь, 2022. С. 179-181.

25 августа 2022 года опыт работы специалистов ДОУ с детьми с ТНР был представлен учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» Ярыгиной И.И. на семинаре-практикуме для заместителей заведующих и старших воспитателей детских садов г. Тамбова (доклад на тему: «Организация системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи»).

26 февраля 2023 года опыт работы по использованию и адаптированию цифровой лаборатории «Нуараша в стране Нуарандии» для детей с ТНР представлен на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька».

**Педагогический опыт учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» Ярыгиной И.И. представлен на городском семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова. 09 марта 2023 года.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по использованию практического пособия «Наураша в мире звуков» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» размещены на сайте педагогического сообщества PsihologTut.com (http://www.psihologtut.com) в разделе «Практические пособия».