Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22

имени Героя Российской Федерации Д.Е. Иванова»

**Пакет методических рекомендаций для педагогов**

**по формированию мотивации с родителями**

Пудовкина Ольга Михайловна

учитель-логопед

г. Тамбов

2023

**Аннотация**

В методической разработке представлены игры и упражнения направленные на формирование мотивации к чтению родителей. Данная методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов, педагогам-психологам в работе с родителями по формированию мотивации к чтению детям.

В комплект входят упражнения, которые помогут педагогам в работе с родителями по развитью интереса к чтению дома с детьми.

**Пояснительная записка**

 Проблема приобщения родителей к чтению сегодня стоит, как никогда, остро. В последнее десятилетие в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий наблюдается падение интереса к чтению и снижение уровня читательской культуры населения. Современные родители, если уж не совсем перестали читать, то читают очень мало. А ведь именно они являются примером для детей. Если дети в семье не видят, читающего родителя, то и сами они никогда не возьмут книгу в руки. Поэтому сегодня и дети читают только по принуждению взрослых, что сказывается на их грамотности, интеллекте, эмоциональном и нравственном воспитании [1].

Данные методические рекомендации были разработаны с целью повысить уровень эффективного взаимодействия родителей, педагогов и детей.

Целью является описание упражнений, предназначенных для учителей начальных классов, педагогов-психологов в работе с родителями по формированию мотивации к чтению с детьми.

Задачи:

1. подобрать и описать упражнения для педагогов в работе с родителями;
2. разработать памятку для педагогов;
3. мотивировать педагогов на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

**Содержание**

 Состояние проблемы детского чтения волнует многих специалистов. Так как работа с книгой, занимает ведущее место в системе обучения детей. Поэтому так важно привить интерес к чтению как можно раньше. Лучше всего, когда это родитель сделал до школы. Но в силу того что родители сейчас в большей степени не читающие педагогу нужно обратить на это внимание и объяснить родителям что они в данном случае является главными помощниками в решении этой задачи.

Основная цель педагога донести им о том, что чтение для детей должно стать ежедневной привычкой и не наказанием, а удовольствием. Как это сделать?

Самый главный пример для детей – это образ жизни родителей. Родителям необходимо взять за правило проводить время с книгой хотя бы 10-15 минут в день на глазах у ребёнка. Вместе посещать библиотеку, помогая подбирать произведения. Книги должны быть с яркими иллюстрациями, контрастным шрифтом и соответствовать интересам ребёнка. Прежде чем ребенок придет к самостоятельному чтению его нужно вовлечь. Для этого лучше использовать игровые приемы. Когда ребёнок осознано научится читать очень важно обсуждать делиться мнениями, эмоциями, восторгом от прочитанного. Можно рассказывать ребёнку об авторе прочитанной книги или найти информацию вместе [2].

**Памятка**

**Игровые приемы для формирования интереса к чтению**

Цель – развитие интереса к чтению

Задачи:

1. формировать мотивацию к осмысленному чтению;

2. развивать орфографическую зоркость;

3. развивать внимание;

4. развитие смыслового чтения.

5. закреплять у ребёнка положительные эмоции по отношению к чтению.

1. «Чтение до точки, чтение по абзацу» - родитель с ребенком читают по очереди, тем самым ребенок ориентируется на интонацию и выразительность чтения взрослого.
2. «Кто сколько хочет» - суть этого упражнения в том, чтобы читать по очереди кто сколько хочет, но следующий должен начать с того места где остановился предыдущий.
3. «До ошибки». Никто не любит ошибаться, поэтому предлагаем ребёнку читать до ошибки, установка стимулирует желание показать себя с наилучшей стороны, т.е. читать без ошибок. Взрослый специально допускает ошибки, чтобы поместить ребёнка в ситуацию успеха.
4. «1 минута». Японцы утверждают, что чтобы какое-то дело двигалось, и появился положительный результат, нужно посвящать ему 1 минуту в день. Просим детей читать ровно 1 минуту.
5. «Условие» - даем детям условие: прочитать в тексте только слова на букву К (или любую другую), хитрость в том, что чтобы найти такие слова, придется просмотреть весь текст.
6. «Чтение строчек, наоборот, по словам». Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым и т. д.
7. «Чтение строчек наоборот по буквам». Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке.
8. «Чтение строчек с прикрытой нижней или верхней половиной» - чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны.
9. «Наивные вопросы» - на начальных этапах задаем сами, а затем предлагаем детям формулировать «наивные» вопросы по тексту, которые его касаются косвенно. Например: история с Колобком случилась летом или зимой? Теремок был одноэтажным? и т.д.

**Заключение**

Таким образом, если учитывать все перечисленные моменты, то любовь к чтению придет автоматически и к родителям, и к детям. При этом дети научатся грамотно говорить и писать, разовьётся внимание, воображение и фонематический слух, память. Главное до родителей донести, что ребенок научится доверять им, делится и открывать им самые потайные частички своей души. Таким способом родители подарят ребенку своему огромное количество счастья и любви.

**Список использованных источников**

1. Локадова Н. П. Отчего дети не умеют читать и как сформировать у них интерес к чтению. М.: Исходная школа, 2007. 5 с
2. Ниталимова Л.В. Развитие читательского интереса младших школьников. М.: Ментор, 2007. С. 11-13.