**Творческие детско-родительские мероприятия в технологии**

**психолого-педагогического сопровождения.**

**Выступление на мастермайнде «Школа молодого специалиста»**

**в рамках методического совета педагогов-психологов**

**дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**16.01.2024**

Поленкова Г.В.

педагог-психолог ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»

г.Тамбов

Вопросы поддержки семейного воспитания являются актуальными, обусловленными современными условиями развития детей и особенностями психолого-педагогической компетентности современных родителей.

Формирование родительства зависит от социально-психо­логических факторов разного уровня: макроуровень — уровень об­щества; мезоуровень — уровень родительской семьи; микроуровень — уровень собственной семьи и индивидуальный уровень родителей [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте [1] семья обозначена как базовая национальная ценность. Психолого-педагогическая поддержка семьи, на наш взгляд, направлена на создание условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи и помощи в преодолении возникающих трудностей.

В дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования уделяется внимание организации условий для эффективного сотрудничества детей и взрослых.

Психологическое сопровождение родительства- это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для развития родительских чувств и родительской ответственности, формирования гибких родительских позиций и родительского отношения, становления родителей полноценными субъектами семейного воспитания. Основным полем позитивного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, коммуникативного, игрового, рефлексивного [6].

В психологическом сопровождении родителей детей дошкольного возраста важна профессионально-личностная позиция педагога-психолога и педагогов ДОУ, определение приоритетных задач и направлений, способов взаимодействия, включая индивидуальные и групповые формы работы.

Развитию психолого-педагогической культуры родителей, расширению поля позитивного общения способствуют современные формы включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Безусловно, взаимодействие педагогов ДОУ с родителями предполагает взаимоуважение и взаимодоверие.

Приоритетной целью работы с родителями считаем создание условий для ценностно-смыслового взаимодействия педагогов, родителей, детей в образовательном пространстве ДОУ, направленных на поддержку и развитие социокультурных и семейных ценностей.

Основными направлениями взаимодействия педагогов и родителей в условиях детского сада являются:

- познавательное;

- информационно-аналитическое;

- наглядно-информационное;

- досуговое [5].

В дошкольном возрасте совместные мероприятия семьи и ребенка играют важную роль в формировании его личности.

Интересны активные формы творческого общения с родителями в образовательном пространстве ДОУ:

- родительская гостиная;

- физкультурно-оздоровительные досуги, литературно-музыкальные праздники;

- детско-родительские проекты, образовательные мероприятия, коворкинг;

- творческая лаборатория, выставки совместных творческих работ.

Творческие детско-родительские формыорганизации общения помогают укреплять эмоциональные связи между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Родители видят ребенка в отличной от дома обстановки, наблюдают, как ребенок выполняет познавательно-творческие задания, как общается с другими детьми и взрослыми. Для педагогов – это возможность отметить особенности взаимодействия родителя с ребенком.

Участвуя в игровых занятиях, конкурсах, дети, родители и педагоги получают своеобразный мотивационный импульс, а также эмоциональную поддержку, что способствует установлению доверительно-деловых отношений педагогов и родителей.

Совместные литературно-музыкальные, спортивно-театральные праздники, коворкинг отличаются особой атмосферой образовательного пространства: «В стране стихов Ирины Токмаковой», «Рецепты выходного дня», «Карусель здоровья», «Возвращение в детство».

Семейные творческие проекты как форма совместной деятельности детей и взрослых, расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи ребенку в процессе работы над проектом, но и, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и ответственности.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения родителей, детей, педагогов ДОУ способствует раскрытию воспитательного потенциала родителей, взаимодоверию родителей и педагогов, созданию эмоционально комфортной среды развития детей и формированию нравственных семейных ценностей.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 9-11.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ МП РФ от 25.11.2022г. № 1028).

3. Арнаутова Е.П. Современные тенденции психолого-педагогической поддержки российского родительства // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-13 мая 2017 / под ред. Н.Е. Вераксы. М.: МГУ, 2017. С. 403-408.

4. Березина В.А, Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча. СПб.: Каро, 2005.

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.

6. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

7. Тючкова О.О. Лучшие традиции детско-родительских мероприятий. https://mirdoshkolyat.ru/mir\_doshkolyat/luchshie-tradicii-detsko-roditelskih-meroprijatij