**Использование комплекта**

**«Мозаика игровая логопедическая» на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»**

**с детьми в образовательной деятельности.**

**Выступление в рамках методического совета учителей-логопедов**

**дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**20.10.2022**

Нефедова С.А., Яковлева И.В.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина»

г. Тамбов

Одним из важнейших принципов ФГОС является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Дети дошкольного возраста любят играть с мозаикой, строительным материалом, конструктором, но их практические действия не всегда сопровождаются соответствующей речевой деятельностью. В свою очередь, речевое развитие нуждается в постоянном практическом подкреплении [3].

В своей работе мы используем «Мозаику игровую логопедическую на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»» для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Авторы учебного пособия Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова и И.Н.Ананьева рекомендуют «Мозаику игровую логопедическую» педагогам дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности. Кроме того, данное пособие может быть полезно для работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и др. В пособии представлен практический материал, рекомендуемый к использованию в образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [2].

В комплект входят: геометрические фигуры (12 цветов); технологические карты; рабочие поля с цветными и черно-белыми контурными схемами мозаичных построек; 2 пенала; учебное пособие с технологическими картами.

Игровая деятельность детей с предлагаемой мозаикой организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт.

Технологические карты содержат описание совместной работы специалиста с ребенком на логопедическом занятии по 10 лексическим темам. К каждой теме прилагается качественный и количественный перечень деталей, необходимых для создания мозаичной постройки.

Логопедическая работа с помощью предлагаемой мозаики решает коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям речевого развития. Учет особых образовательных возможностей ребенка с речевого развития предполагает четыре уровня сложности как в выполнении коррекционно-развивающих упражнений, так и в выборе рабочего поля. Используется принцип «от простого к сложному»: от наложения фигур на цветной образец до самостоятельного выкладывания на листе пустого рабочего поля по образцу и без него [1].

Необходимость включения продуктивной деятельности в логопедические занятия продиктовано требованиями ФГОС ДО по интеграции образовательных областей. Уникальность игровой логопедической мозаики состоит в том, что с ее помощью специалист получает реальную возможность повысить речевую активность ребенка, поддержать его познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой на занятии.

Детали набора: геометрические фигуры, палочки, кольца, полукольца и т.д. - максимально символичны и безгранично расширяют возможности педагога и ребенка в их интерпретации. Специалист получает возможность использовать один и тот же материал для решения коррекционно-развивающих задач по разным направлениям логопедической работы. Так, например, фишки можно использовать и как элемент построения сюжетного изображения, и при выполнении ребенком заданий на развитие чувства ритма, на усвоение грамматического строя на уровне слова и предложения. Такой же полифункциональной особенностью обладают и остальные детали набора. Это значительно сокращает время подготовки дидактического материала к занятиям, не снижая, а, наоборот, повышая эффективность его использования.

Ребенок получает возможность в условиях индивидуального (подгруппового) логопедического занятия одновременно с решением актуальных для него речевых задач развивать навыки зрительно-пространственной ориентировки на плоскости. Создание сюжетных картинок создает условия для развития у ребенка воображения. Возможность быстро, в отличие от рисования и аппликации, получить практический результат самостоятельной продуктивной деятельности вызывает у ребенка положительные эмоции, создает эффект успешности и тем самым повышает качество жизни ребенка.

Эффективность применения комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребёля»» на логопедических занятиях обуславливается следующими особенностями организации деятельности с ним:

- определение порядка прохождения лексических тем с целью предварительной подготовки комплектов из модулей игрового набора. Количество тем и количество наборов по одной теме определяется специалистом в зависимости от категории детей (ОНР, ФФН, заикание и т.д.). С этой целью технологическая карта содержит перечень, качественный и количественный, необходимый для создания конкретного мозаичного изображения. Для хранения комплектов в набор входят пеналы;

- создание условий для индивидуального подхода к ребенку в процессе продуктивной деятельности. С этой целью в набор входят цветной образец изображения и черные контурные изображения на белом фоне. С их помощью специалист может организовать продуктивную деятельность ребенка по четырем уровням сложности, когда обучаемый:

1. выкладывает элементы изображений с помощью взрослого;
2. выкладывает элементы изображений самостоятельно, путем наложения элементов на схему;
3. выкладывает элементы изображений самостоятельно путем зрительного соотнесения с образцом-схемой;
4. выкладывает элементы изображений самостоятельно по инструкции.

Рабочее поле с черными контурными образцами построек позволяет и специалисту, и ребенку проявить фантазию в выборе цвета. Кроме того, копирование поля на цветной бумаге пастельных тонов (голубого, бледно-зеленого, бежевого) дает возможность создать картинку, более насыщенную по цвету. Оборотная сторона рабочего поля может использоваться для создания построек по памяти и по самостоятельному замыслу ребенка.

- Использование одной и той же мозаичной картинки для организации коррекционно-развивающей работы на разных этапах логопедического занятия.

Например, выкладывание предметов по теме «Зимние развлечения» может использоваться в начале занятия как сопровождение артикуляционной гимнастики «Зимняя прогулка». А полученный результат служит наглядной опорой для построения фразы в вербальной и (или) невербальной форме: с помощью пиктограмм или слов-табличек.

- Использование одного и того же материала комплекта для выполнения различных упражнений в рамках одной темы.

В лексической теме «Птицы» детали «Фишки» используются при построении и обыгрывании изображения сороки. В упражнении «Собери крошки» - для развития навыка указательного типа хватания и чувства ритма. А в упражнении «Сколько слов?»- для определения количества слов в строчке стихотворения.

- Использование дифференцированного подхода в выборе заданий. Предлагаемые задания имеют разный уровень сложности. Поэтому в технологической карте выделена специальная графа, учитывающая уровень особых образовательных потребностей детей с ОВЗ - «Уровень сложности».

- Легкость в транспортировке: пенал с комплектом деталей + рабочее поле - позволяет повысить эффективность взаимодействия специалиста и воспитателя (тьютора) и обеспечить оптимальную предметно-развивающую среду для закрепления навыков, полученных ребенком на индивидуальном (подгрупповом) логопедическом занятии.

В ходе систематической работы с использованием игрового набора «Мозаика игровая логопедическая» повышается коммуникативная компетентность и уровень речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Список использованных источников**

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие. Самара: Вектор, 2018.
2. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: метод. рекомендации. М.: Варсон; Самара: Светоч, 2014.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.