**Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»   
для обучающихся с задержкой психического развития к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся   
с задержкой психического развития (вариант 7.2.).**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Евсеева А.Ю.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 31

г. Тамбов

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом требований, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 31 от 31.08.2020 № 301 [1].

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир 1, 2, 3, 4 класс» [4, 5].

Цель программы: оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

* диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
* повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
* диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

* раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» (координация движений, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, развитие моторики рук, формирование графических навыков, штриховка в разных направлениях);
* раздел «Развитие восприятия» (развитие тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, слухового восприятия и слуховой памяти, и восприятие пространства);
* раздел «Развитие внимания» (Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности);
* раздел «Развитие памяти» (увеличение объема, устойчивости памяти, развитие слуховой и зрительной памяти);
* раздел «Интеллектуальное развитие» (формирование интеллектуальных умений, операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
* раздел «Развитие речи» (чтение, письмо, моторная артикуляция);
* раздел «Развитие воображения» (умение перевоплощаться, опредмечивать предметы).

В коррекционной работе используются следующие приёмы и методы организации:

* использование наглядного, видео- и аудио- материалов;
* предоставление учащемуся достаточного количества времени на обдумывание, на выполнение задания;
* предоставление ребенку возможности проверить и исправить свои ошибки;
* предусматривать дополнительные упражнения, наводящие вопросы.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

В результате освоения предметного содержания коррекционного курса учителя-дефектолога у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий***(личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать *личностные*, *метапредметные и предметные*результаты*.*

*Предметными результатами* коррекционного курса являются формирование следующих умений:

* логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* увеличить скорость и гибкость мышления;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
* уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
* находить несколько способов решения задач;
* работать в группе.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития: диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая; наблюдение в ходе занятий; проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ).

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год 66 часов (33 недели). Индивидуальные или групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Названия тем в календарно-тематическом планировании соответствует темам из учебника «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой [4]. К каждой лексической тебе подобраны упражнения на развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений) [2, 5].

Таким образом, рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с задержкой психического развития разработана с учётом возрастных и психофизических особенностей младших школьников с задержкой психического развития и ориентирована на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития.

**Список использованных источников**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 31, 2020.
2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. М.: АРКТИ, 2003.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-синтез, 2009.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс. М.: Просвещение, 2012.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс. М.: Экзамен, 2017.