**Содержание и технология логопедического обследования ребенка- дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием в рамках психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**19.01.2023**

Шарапова А.О., Сорокина Ю.Г.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек»

г. Тамбов

Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста - задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать и родители, и педагоги. В норме речевого развития детей все возрастные неправильности произношения исчезают к 4 - 5 годам. Но в последнее время мы видим, что статистика показывает увеличение количества детей с дефектами речи, поэтому правильная речь начинает формироваться позже принятой нормы. Отклонения в речевом развитии возможны в силу разных причин и в разные периоды развития ребёнка: перинатальный период*,* натальный период(период родов)*,* постнатальный период (период развития после рождения) [2].

В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников с учителем-логопедом, воспитателем детских дошкольных учреждений и конечно же, с родителем.

Предупреждение речевых нарушений у детей начинается с обследования ребенка учителем-логопедом в ДОУ. Обследование ребенка является начальным и очень важным этапом логопедической работы. Тщательно и грамотно проведенное обследование позволяет точно определить причины, характер и тяжесть речевого нарушения, а также наметить наиболее эффективные пути коррекции дефекта.

Логопедом обследуются **все** **компоненты речевой системы:**

1) фонетическая сторона речи (звукопроизношение);

2) фонематические процессы (ФС и ФВ);

3) слоговая структура слова;

4) лексика (словарный запас);

5) грамматический строй речи;

6) связная самостоятельная речь.

Логопедическое обследование непосредственно начинается со знакомства с ребенком, с беседы с родителями.Задача – изучить медицинскую, психолого-педагогическую документацию и дополнить анамнестические данные сведениями о ходе речевого развития ребенка.

Далее, в ходе обследования необходимо изучить строение и подвижность органов артикуляционного аппарата: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отклонения от нормы фиксируются логопедом.

Важное звено в общей системе изучения речевой деятельности представляет обследование звукопроизношения*.* При обследовании произношения звуков выявляется умение ребенка правильно произносить тот или иной звук изолированно, в слогах, в словах, во фразе (по заданию логопеда), а также умение использовать его в самостоятельной речи. Следует отмечать возможные виды нарушения звукопроизношения:

1) замена звука («колова» (корова).Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем.

2) смешение;

3) искажение **(**например: **р** горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончиком языка). Причиной искаженного произношения звуков обычно явля­ется недостаточная сформированность или нарушения артикуля­ционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно язы­ком, в результате чего звук искажается, произносится неточно.

4) отсутствие отдельных звуков **(**т. е. неумение произ­носить определенный звук). Например: «коова» (корова) [1].

Для исследования произношения звуков в словах необходимо иметь набор специальных предметных картинок, игрового материала. Ребенку предъявляются для называния картинки с изображением предметов, или же сами предметы, в названиях которых проверяемый звук находится в разных позициях – в начале, конце, середине слова, при стечении согласных.Например, при проверке произнесения звука «*с»* предлагаются картинки, предметы: санки, автобус, усы, сковорода. При проверке звука «*ш*»: шишка или шапка, душ, чашка.

Как правило, подобного обследования оказывается достаточно чтобы выявить отклонения в звукопроизношении ребенка. Однако можно встретиться и с таким случаем, когда в каком-то одном слове (называя предъявленную картинку) ребенок произносит звук правильно, а в самостоятельной речи искажает его или заменяет другим. Поэтому важно также проверить, насколько правильно он произносит проверяемые звуки во фразовой речи. Для этого ребенку надо предложить произнести подряд несколько фраз, в которых бы, возможно чаще повторялся исследуемый звук.

Хорошо для этой цели использовать пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки.

Следующее в обследовании – обследование фонематических процессов. Поскольку нарушения речи иногда обусловлены снижением слуха (не физическим), необходимо убедиться в полной его сохранности у обследуемого ребенка.

 При обследовании фонематического слуха необходимо выяснить, как ребенок различает на слух отдельные звуки. В первую очередь это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучанию. Мной на обследовании было использовано одно из упражнений «Покажи, где, например: каска - кашка, мыс - мышь, тем самым я хотела проверить, видит ли ребенок разницу в звуках [ш - с].

Исследование проводилось с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Этот прием выявляет выраженные недостатки фонематического слуха.

По итогу, на основе информации, полученной в ходе логопедического обследования, выносится предположительное **логопедическое заключение** (с учетом клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций), которое мы озвучиваем маме после обследования ее ребенка. В дальнейшем это позволяет правильно организовать индивидуальный подход к детям с речевыми проблемами в ходе коррекционной работы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка [3].

Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоте в школе.

**Список использованных источников**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1967.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1999.