**Консультирование родителей: плюсы и минусы.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

Забеленкова Н.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

г. Тамбов

Родители играют немаловажную роль в успешном обучении детей. Согласно «Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р–75 (ред. от 06.04.2021) при порядке оказания логопедической помощи в организации, обязательным является консультативная деятельность. Данный аспект – это неотъемлемая часть нашей службы [1]. Волей – неволей сталкиваемся с положительными и отрицательными моментами данного спектра работы.

Логопед регулярно проводит консультации для родителей (законных представителей) не только логопедических групп, но и общеобразовательных. Во время первичных консультаций логопед рассказывает родителям (законным представителям), почему их дети нуждаются в логопедической помощи и что систематические занятия с логопедом начинаются с первого сентября. Беседуя с родителями (законными представителями) детей, мы убеждаемся, что отношение их к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Многих волнует произносительная сторона речи ребенка. Почти все родители замечают только неправильное произношение, и очень редко кто отмечает недоразвитие лексической и грамматической сторон речи. Жалобы родителей сводятся в основном на произносительную сторону речи. Это, как правило ротацизм, ламбдацизм, замены шипящих и свистящих звуков.

На консультациях логопед отвечает на вопросы родителей, дает рекомендации. Темы консультаций носят различный характер. Это может быть и «Обучение чтению детей с нарушением речи в семье», или «Как заниматься дома по тетрадям-дневникам» и так далее. Имеет место быть, что на консультациях логопед может проводить индивидуальные занятия. Цель которых – показать успехи или затруднения ребенка в преодолении его речевых проблем, какие требования к речи нужно предъявить к ребенку на данном этапе работы.

Очень часто бывает в консультативный день (когда учитель–логопед работает во второй половине дня), родители обращаются к логопеду за педагогическими советами, касающимися не только исправления речевых нарушений или усвоения программы, но и поведения ребенка в семье при выполнении домашних заданий педагога. В таких случаях мы помогаем родителям (законным представителям) разобраться в психологии ребенка и стараемся дать по возможности квалифицированные советы. Иногда часть беседы проводится в присутствии ребенка для того, чтобы он в присутствии взрослых понял свое поведение. Такие беседы требуют большого педагогического мастерства и такта.

Многие родители считают своим долгом в консультативный день подойти к педагогу, узнать об успехах ребенка, спросить, правильно ли они выполнили очередное задание, записанное в индивидуальной тетради. По тому, как родители относятся к выполнению заданий логопеда с детьми, можно судить об успехах ребенка.

Подытоживая все стороны индивидуального консультирования выделим наиболее часто встречающиеся плюсы и минусы в работе.

**Плюсы консультирования:**

* Для коммуникации с родителями (законными представителями) очень хорошо знать заранее о нравственном, интеллектуальном и других составляющих родительского ресурса;
* Акцентирование родителей (законных представителей) на тесное взаимное сотрудничество;
* Множество консультаций – их трансформация со временем;
* Искренняя заинтересованность родителей в оказании помощи ребенку.

**Минусы консультирования:**

* Низкая активность родителей, но высокий контроль работы педагога;
* Отсутствие стабильности при выполнении домашнего задания;
* Неблагополучный родительский контингент [3].

**Список используемых источников**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р–75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. Толковый словарь Ожегова С.И.: <https://gufo.me/dict/ozhegov>

3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. М.: Детство–Пресс: 2013.

4. <https://навигаторыдетства.рф/>

5. [Telegram: Contact @psihologtutcom](https://t.me/psihologtutcom)