Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 68 «Яблонька»

**Пакет рекомендаций для родителей (законных представителей),**

**имеющих детей с задержкой психического развития дошкольного возраста**

**с нарушениями развития внимания**

Автор-составитель: Сергеева Ольга Павловна,

учитель-дефектолог

Тамбов

2023

**Аннотация**

В методической разработке представлен пакет рекомендаций для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с нарушениями развития внимания. Подборка игр и упражнений с подробным описанием, направленная на коррекцию внимания, как одного из психических процессов, страдающего у детей с задержкой психического развития, поможет родителям (законным представителям) не только с пользой проводить время со своим ребенком, но и непосредственно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.

**Пояснительная записка**

При задержке психического развития у ребенка дошкольного возраста недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Все исследователи отмечают, что внимание детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей дошкольного возраста данной нозологической группы можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно [1, 8].

Частая встречаемость нарушений внимания у дошкольников с ЗПР требует написания пакета рекомендаций для родителей данной категории детей, предназначенного для домашнего использования с детьми.

Целью пакета рекомендаций для родителей (законных представителей), имеющих детей с задержкой психического развития дошкольного возраста с нарушениями развития внимания, является разработка и подборка практического комплекса игр и упражнений на развитие внимания, как одного из психических процессов, для домашнего использования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей с задержкой психического развития.
2. Дать практические рекомендации по развитию внимания детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
3. Описать последовательность игр и упражнений, направленных на развитие внимания.
4. Разработать памятку для родителей (законных представителей).

Установлено, что с возрастом в процессе обучения и воспитания произвольное внимание детей с задержкой психического развития в значительной степени поддается коррекционному воздействию [2]. Очень важно своевременно начать коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития всем участникам образовательных отношений, включая и обучая современным методам и подходам родителей (законных представителей) в данный процесс.

**Содержание**

Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности дошкольника.

Внимание не имеет своего отдельного и специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении) [3].

Выделяют следующие формы проявления внимания:

- сенсорное (перцептивное);

- интеллектуальное (мыслительное);

- моторное (двигательное) [5].

Различают несколько видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

Существуют так называемые отрицательные стороны процесса внимания – отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое количество объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители [4].

В специальных психолого-педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

– неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 минут, а затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В момент «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности;

– сниженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;

– снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

– сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;

– сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

– «прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

– повышенная отвлекаемость [6].

Для развития внимания дошкольника с ЗПР в домашних условиях можно использовать подборку нижеизложенных игр упражнений, направленных на развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

**Игры и упражнения на развитие внимания [2, 3, 7]**

**«Смотри на руки»**

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир – сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

**«Выкладывание из палочек»**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: счетные палочки, образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

а) 1-й уровень сложности – узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности – простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);

в) 3-й уровень сложности – более сложные силуэты, состоящие от 66 до 13 палочек (карточки);

г) 4-й уровень сложности – сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик…). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

**«Исключение лишнего»**

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание. Ребенку предлагается найти из четырех изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

**«Найди отличия»**

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

**«Выкладывание узора из мозаики»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор, силуэт.

Инструкция: «Посмотрите, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

**«Нарисуй круг и треугольник»**

Цель: тренировка распределения внимания.

Оборудование: два простых остро заточенных карандаша и по ½ альбомного листа.

Описание. Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листе: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

Инструкция: «Сейчас ты будешь рисовать сразу двумя руками. Возьми два карандаша. На отдельном листе бумаги попробуй одновременно рисовать одной рукой круг, а другой – треугольник. Неважно, какой рукой какую фигуру ты будешь рисовать. Делай, как тебе удобно! Но только помни, что начинать и заканчивать рисовать обе фигуры надо в одно время».

**«Кто знает, пусть дальше считает»**

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Оборудование: мяч.

Описание. В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Взрослый предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» - и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять».

**«Построй дорожку»**

Цель: развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку формы, величины; закрепление представлений о геометрических формах.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (круги, квадраты);

б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те признаки геометрических фигур, на которые он должен ориентироваться при выполнении задания. Проанализируйте ошибки вместе с ребенком.

**«Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - руки вытянуть вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается – считается проигравшим».

**«Нанизывание бусинок»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу. Для усложнения задания – крупный бисер.

Описание. Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

Инструкция: «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и шнурочек (леску), на который нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

**«Быстрее нарисуй»**

Цель: развитие умения переключать внимание.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Описание. Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.

Инструкция: «Посмотрите внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике окошко. Приступай к выполнению задания».

Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.

**Заключение**

При своевременной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста с вовлечением в данный процесс всех участников образовательного пространства, в том числе родителей (законных представителей) можно добиться стойкой положительной динамики в развитии ребенка с ЗПР, в частности развития внимания. Использование вышеперечисленных игр и упражнений помогут родителям (законным представителям) не только интересно провести время со своими детьми, но еще и с пользой.

**Список использованных источников**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: НЦ ЭНАС, 2002. 134 с.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. М., 1994. 256 с.

3. Карпова Г.А., Артемьева Т.Л. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. Екатеринбург, 1995. 154 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001. 314 с.

5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. М.: Изд-во МГУ, 1985. 168 с.

6. Лубовский В.И., Переслени Л.И. и др. Обучение детей с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1981. 119 с.

7. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 9-ти лет. М.: Сфера, 2001. 104 с.

8. Переслени Л.И., Шохин П.В. Особенности внимания и восприятия / Обучение детей с задержкой психического развития. М.: Просвещение. 1981. С.10-14.

9. Чупров Л.Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. - М.: АПН СССР, 1988. 27 с.