**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«НАУРАША В МИРЕ ЗВУКОВ»**

**В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»**

Ярыгина Ирина Игоревна

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

Современные мультимедийные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь и стали неотъемлемой частью обучения детей в ДОУ, являясь необходимой помощью при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом.

Внедрение информационной технологии «Наураша в стране Наурандии» в логопедическую работу позволило реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые не только повышают эффективность обучения, но и доставляют детям радость. Современный информационный мир вносит свои коррективы в обучение и развитие дошкольников, но основной ведущей деятельностью детей остаётся игра. Именно в игре, с игровым персонажем или, беря на себя роль, детям интереснее узнавать мир, делать новые открытия, получать новые эмоции.

Лаборатория «Наураша в стране Наурандии», автором которой является Шутяева Е.А., даёт возможность детям не только знакомиться с новыми звуками, но и видеть использование данного звука в практической деятельности. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - эффективное средство, помогающее активизировать речевой потенциал детей.

На основании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» мною разработано практическое пособие «Наураша в мире звуков».

**Целью создания практического пособия** является коррекция речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями, повышение уровня их речевого развития, способствующего успешной социализации выпускников через применение адаптированного комплекса игровых упражнений с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» [1].

**Задачи, решаемые в процессе использования практического пособия:**

1. Изучить и проанализировать существующие методики, технологии, научную литературу и имеющиеся цифровые ресурсы по данной теме.

2. Выявить актуальный уровень состояния интересующих показателей (звукопроизношения, слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, коммуникативных навыков) у детей дошкольного возраста с ТНР.

3. Адаптировать цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» под контингент детей с ТНР.

3. Разработать, систематизировать и внедрить практическое пособие по коррекции речевого развития детей с ТНР с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

4. Определить и оценить характер изменения показателей развития речи детей с ТНР после внедрения цифровых технологий [1].

**Целевая аудитория:** дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

**Практическое наполнение пособия:** коррекционно-развивающее пособие может осуществляться на материале, как лексических тем, так и в рамках тем по формированию правильного звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте.

Практическое пособие «Наураша в мире звуков» включает комплекс разработанных игровых упражнений для коррекции речевого развития детей с ТНР с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»:

1. **Игровое упражнение «Транспорт»**. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Задача: сравнить гласные и согласные звуки.

Ход работы. Ребёнку предлагается пропеть в датчик «Божья коровка» звук [у] (полёт самолётика). Затем многократно произнести согласный звук [б] (грузовичок едет по кочкам). Когда ребёнок произносит гласные звуки рисунок звуковой волны плавный, а когда согласный звук – рисунок становится чаще, выше.

2. **Игровое упражнение «Эмоции»**. Дифференциация громких и тихих звуков.

Задача: развивать у ребёнка силу голоса.

Ход работы. Ребёнку предлагается пропеть звук [а]  сначала тихо (колыбельная мамы), затем громко (испуг).  Звуковые волны будут меняться в зависимости от громкости голоса. При тихом произнесении звуковая волна будет практически не видна, при громком – прослеживаются плавные звуковые волны.

3. **Игровое упражнение «Змейка»**. Автоматизация звуков.

Задача: автоматизировать звук [ш] изолированно.

Ход работы. Ребёнку предлагается помочь змейке добраться до домика (произнести в датчик «Божья коровка» многократно звук [ш]. На экране появляется рисунок звуковых волн одинаковой частоты.

4. **Игровое упражнение «Божья коровка».** Формирование грамматического строя речи и мелкой моторики (согласование числительных с существительными).

Задача: учить правильно согласовывать числительное с существительным.

Ход работы. Ребёнку предлагается поймать и посчитать всех божьих коровок, которые разбежались по лаборатории Наураши: одна божья коровка, две божьи коровки… Ребёнок хлопком «мышки» ловит божьих коровок, попутно считая их.

5. **Игровое упражнение «Не ошибись**!**»**. Развитие фонематического слуха и правильного речевого выдоха

Задача: развивать фонематический слух, формировать правильный речевой выдох.

Ход работы. Логопед предлагает ребёнку послушать как звучат флейта, свисток и ксилофон (ребёнок не видит инструментов, лишь слышит их звучание. Наураша предлагает сыграть ребёнку на одном из этих инструментов. Ребёнок пробует играть на разных инструментах, выделяя нужный. Если ребёнок играет на необходимом инструменте, то получает от Наураши кубок.

6. **Игровое упражнение «Сравни!»**. Развитие словаря и связной речи.

Задача: уточнить представления о звуке, закрепить понятия «звук» и «звуковая волна», развивать связную речь.

Ход работы. Учитель-логопед просит вспомнить ребёнка, что такое «звук» и «звуковая волна». После каждого ответа ребёнка Наураша озвучивает правильную трактовку понятий. Ребёнок сравнивает свой ответ с ответом Наураши.

7. **Игровое упражнение «Поймай-ка».** Развитие слоговой структуры слова и мелкой моторики

Задача: развивать умение делить слово на слоги, мелкую моторику.

Ход работы. Ребёнку предлагается ударить по ксилофону столько раз, сколько слогов в слове. На экране появятся звуковые волны (количество волн = количество слогов в слове). Можно сделать снимок экрана для самопроверки.

8. **Игровое упражнение «Отважный полицейский».** Формирование правильного речевого дыхания.

Задача: формировать правильное речевое дыхание.

Ход работы. Логопед вызывает к интерактивной доске 2-х детей. Даёт каждому по свистку. По команде дети поочередно дуют в свисток, воображая себя полицейскими, которые ловят правонарушителей. Наураша определяет, у кого самый длительный речевой выдох и объявляет победителя.

9. **Игровое упражнение «Лови!».** Звуковой анализ слов.

Задача: формировать умение делать звуковой анализ слов.

Ход работы. Ребёнку предлагается определить положение звука [с] в слове НОС. Наураша включает бегущую полоску. Когда полоска подходит к концу, ребёнок должен ударить по ксилофону 1 раз.

Благодаря цифровой лаборатории появляется возможность:

- мотивировать учебную деятельность ребёнка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать нельзя;

- создавать новые «обходные пути» обучения;

- находить более эффективные способы решения коррекционных задач;

- использовать разработки новых способов качественной индивидуализации обучения и интеграции образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и игру) [2].

**Перечень используемых методик.** Обследование уровня речевого развития дошкольников с ТНР проводилось с использованием следующих методик: методика обследования звукопроизношения Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой; методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой; методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой; методика обследования словаря С.Г. Шевченко; методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой; методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой.

**Таким образом, можно сделать вывод,** чтоврезультате внедрения комплекса игровых упражнений, с использованием модуля «Звук» цифровой лаборатории «Наурша в стране Наурандии» в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР и оптимизации коррекционно-образовательного процесса удаётся достигнуть более высокого уровня речевого развития дошкольников, а именно навыков звукопроизношения, фонематической, лексико-грамматической, коммуникативной функций речи детей [3].

**Рекомендации по использованию практического пособия:** представленное практическое пособие может быть использовано специалистами коррекционно-развивающего обучения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами) дошкольных учреждений, а также начальной школы, работающими с детьми с нарушениями речи.

**Список использованных источников**

1.      Каракозова Н.Ю., Недорезова Н.А. и др. Развитие речи дошкольников в стране Наурандии: учебно-методическое пособие. Самара: Научно-технический центр, 2018.

2.   Тумакова О.Е., Колотухина О.А., Евдешина М.Ю. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство / под науч. ред. И.В. Руденко. Тольятти, 2015.

3.      Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников»: методическое руководство. М., 2019.