**Содержание и технология** **логопедического обследования ребенка-дошкольника с речевыми нарушениями**

**в рамках психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**19.01.2023**

Антонова С.В., Кениг Н.И.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»

г. Тамбов

Обследование ребенка с нарушениями речи является начальным и очень важным этапом логопедической работы. Грамотно выстроенное и тщательно проведенное обследование позволяет точно определить причины, характер, тяжесть речевого нарушения, а также наметить наиболее эффективные пути

коррекции дефекта.

**Логопедическое обследование**– это комплекс диагностических мер по выявлению конкретных причин и механизмов расстройств речевой деятельности с целью преодоления их путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера [9].

Обследование ребенка учителем-логопедом на ППк ДОУ состоит из нескольких этапов:

- ориентировочного (знакомство с анамнезом, беседа с родителями и установление контакта с ребёнком). На данном этапе особая роль принадлежит тщательному изучению анамнеза. Должны быть учтены все нюансы, включая перинатальный и постнатальный периоды развития ребенка, ранее речевое развитие и речевая среда. В процессе индивидуальной беседы с родителями выясняются особенности поведения ребенка в различных ситуациях, его привычки и особенности взаимоотношения с другими членами семьи и пр. Изучается специальная документация (медицинская и психолого-педагогическая);

- дифференцировочного (включающего в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением);

- диагностического (комплексное обследование).

Выявляется уровень сформированности речевых процессов (импрессивная речь: восприятие и понимание речи; экспрессивная речь: воспроизведение речи. Обследуются звукопроизношение; фонематические процессы; слоговая структура слова; грамматический строй речи; лексическая сторона речи; фразовая и связная речь.

И выявляется уровень неречевых процессов (вся психологическая база, развитие моторной сферы), сопоставляется с возрастными нормами психофизического развития, определяется соотношение степени тяжести речевого нарушения и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

- прогностического или аналитического (интерпретация полученных данных на основании выявленных показателей заполняется протокол, определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, уточняются основные направления коррекционной работы с ним);

- информирование родителей.

Подробно рассмотрим наполняемость диагностического этапа.

Поскольку нарушения речи иногда обусловлены снижением слуха, сначала необходимо убедиться в полной его сохранности у обследуемого ребенка.

В ходе обследования необходимо изучить ***строение и подвижность органов артикуляционного аппарата*:** губ, языка, зубов, челюстей, неба. При проверке подвижности органов артикуляции ребенку предлагают выполнение различных заданий по подражанию: облизать языком губы, пощелкать языком, сделать язык широким, перемещать кончик языка то в левый, то в правый угол губ, менять ритм движения, вытянуть губы вперед трубочкой, а затем растянуть их в широкую улыбку и т.д.

В ходе выполнения заданий отмечаются свобода и быстрота движений органов артикуляции, их плавность, проводятся пробы на дизартрию. Обращается внимание на состояния дыхательной и голосовой функции, просодику, саливацию.

При обследовании детей логопеду необходимо выявить уровень сформированности речевых и неречевых процессов;

Обследование состояния ***неречевых процессов***: внимания, восприятия, памяти, мышления.

При анализе результатов определяется степень владения мыслительными

операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и умение устанавливать причинно- следственные связи.

Если логопед предполагает, что у ребенка общее недоразвитие речи, то необходимо изучить состояние ***импрессивной речь*** (понимание речи окружающих, предметов, признаков, действий), грамматических форм, предложений и текстов используя следующие приемы: показ называемых предметов, их частей; подбор к названным признакам подходящих предметов; понимание действий, производимых с предметами; выбор предмета или картинки в соответствии с заданной грамматической формой; выполнение предъявленных на слух инструкций различной сложности; понимание смысла предложений (умение отвечать на вопросы, восстанавливать порядок слов); понимание смысла прочитанного текста (умение отвечать на вопросы по содержанию); работа с деформированным текстом (восстановление логической последовательности событий).

***Экспрессивная речь*** (собственная речь) проверяется в ходе беседы (определяется общий кругозор ребенка и уровня развития речи).

Анализ ответов ребенка, полученных в ходе беседы, позволяет определить дальнейший ход логопедического обследования. Если ребенок, так или иначе, демонстрирует владение речевыми навыками, то возникает необходимость определить объем его словарного запаса, состояние фонематических процессов, слоговой структуры слова, звукопроизношения, уровень сформированности грамматического строя речи и связного высказывания.

При обследовании произношения звуков выявляется умение ребенка правильно произносить тот или иной звук изолированно, в слогах, в словах, во фразе (по заданию логопеда), а также умение использовать его в самостоятельной речи. Следует отмечать возможные виды нарушения звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков. Для исследования произношения звуков в словах необходимо иметь набор специальных предметных картинок. Ребенку предъявляются для называния картинки с изображением предметов, в названиях которых проверяемый звук находится в разных позициях – в начале, конце, середине слова, при стечении согласных.

Логопедическое обследование предполагает обследование ***слоговой структуры слова***. С этой целью подбираются слова сложной слоговой структуры с разным количеством и типом слогов. Для выяснения степени владения слоговой структурой слова основными видами заданий являются следующие: повторение вслед за логопедом слов разной структурной сложности; самостоятельное называние картинок, специально подобранных логопедом, названия которых имеют сложную слоговую структуру; повторение предложений, включающих в себя эти слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное называние картинок [1].

Нарушения *слоговой структуры*, которые наблюдаются в малознакомых и сложных словах, могут быть представлены следующим образом: сокращение количества слогов, чаще при стечении согласных в слове; добавление лишних звуков и слогов; перестановка звуков и слогов; замена звуков и слогов; персеверация (застревание) слогов; антиципация (предвосхищение) слогов.

При обследовании ***лексической стороны речи (словарного запаса***) ставятся следующие задачи: выявить соответствие или несоответствие словарного запаса возрастной норме; выяснить точность употребления лексических значений слов; охарактеризовать активный словарь (наличие существительных, глаголов, прилагательных и других частей речи) [1].

***Словарный запас*** исследуется при выполнении заданий, связанных с окружающим миром: назвать существительные, обозначающие предмет и его части; назвать существительные со сходными лексическими значениями; назвать глаголы, обозначающие действия с предметами; состояния, чувства, явления; назвать прилагательные, обозначающие величину предметов, цвет, форму качества, сезонные признаки; подобрать обобщающие слова при классификации предметов: назвать времена года и перечислить их признаки, назвать животных и их детенышей, перечислить знакомые профессии, подобрать синонимы, антонимы к разным частям речи и т.д. [1].

 ***Словообразование***  обследуется на основе следующих заданий: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; образование прилагательных от существительных; образование названий детенышей животных в единственном и множественном числе; образование глаголов с помощью приставок [1].

***Грамматический строй речи*** проверяется по следующим параметрам:

словоизменение, например, преобразовать существительное единственного числа в существительное множественного числа; составление словосочетаний (согласование различных частей речи в роде, числе, падеже); уточняется употребления предложных конструкций и построения предложения по законам грамматики. Подробнее с видами заданий по проверке грамматического строя речи можно познакомиться в приложении к презентации [1].

При оценке состояния сформированности грамматического строя речи следует помнить, что при нормальном развитии речи дети к 5 годам правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности касаются редко употребляемых существительных в именительном и родительном падежах множественного числа (стулы, деревы, колесов, карандашов). Специфические ошибки грамматического оформления речи, которые проявляются в нарушении понимания и употребления грамматических категорий, определяется термином «аграмматизм».

С***вязная речь*** (самостоятельное связное высказывание) выявляется в ходе беседы, выполняя следующие задания: пересказы коротких текстов, составление рассказов (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, рассказов-описаний, рассказов из личного опыта) [1].

Результаты комплексного обследования обобщаются в виде логопедического заключения.

**Список используемых источников**

1. Боровцова Л.А.Организация и содержание логопедической работы в

дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие Тамбов, ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007.

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для обследования детей. М.: Сфера, 2006.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: Эксмо, ОЛИСС, 2013.
5. Кривощапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания картинный материал для проведения обследования. М.: ГНОМ, 2021.
7. Ткаченко Т.А. Альбом для индивидуального обследования дошкольника. М.: Гном, 2004.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008.